

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО:

руководитель МО


Коворова Э.В.

Протокол № 1

от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР


Немгирова Б.К.

от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор


Лиджиева Е.С.

Приказ № 336

от «30» 08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Калмыцкий язык»

(внеурочная деятельность)

для обучающихся 6 класса

Элиста, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калмыцкий язык» для 6 класса основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях. Калмыцкий язык, выступая как

родной язык, является основой развития мышления, воображения интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности.

Будучи основой развития мышления, внеурочная деятельность «Калмыцкий язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

Внеурочная деятельность «Калмыцкий язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач:**

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе

языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Калмыцкий язык»

Предмет «Калмыцкий язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса калмыцкого языка на формирование коммуникативной и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Место внеурочной деятельности в учебном плане «Калмыцкий язык»

На изучение внеурочной деятельности «Калмыцкий язык» отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения внеурочной деятельности «Калмыцкий язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;

- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;

- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных

задач с учетом ситуаций общения;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения внеурочной деятельности «Калмыцкий язык» являются формирование умений в говорении, слушании и чтении

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;

- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Тематический материал по развитию устной и письменной речи предусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

Тема №1:

«Номт- Зая- Пандита» (Ученый- просветитель- Зая- Пандита).

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого письма, особенностями возникновения калмыцкого алфавита.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой.

Знать:

- лексику по заданной теме;
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите-создателя ойрат-калмыцкой письменности.

Метапредметные умения

Уметь:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- работать с географической картой.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края;
- воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе.

Тема №2:

«Элст- мини энкр балһен» («Элиста-мой город»).

Внимание акцентируется на следующее: история возникновения города Элисты, памятники архитектуры города Элисты. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Темаспособствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

Предметные умения

Знать:

- лексику по заданной теме;
- особенности составления мини текста;
- диалог, отражающий значение Элиста как столицы Республики Калмыкия.

Метапредметные умения Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- работать в команде и выполнять групповую работу.

Личностные умения

- воспитание чувства любви к малой родине;
- стремление изучать историю своей республики;
- воспитание уважения к традициям предков.

Тема №3:

«Намрин эклц», «Урһцта намр» (Начало осени. Урожайная осень).

Предметные умения

Знать:

- особенности природы родного края в разное время года;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке;
- особенности составления мини проекта по заданной теме.

Метапредметные умения

- уметь составлять текст;
- уметь презентовать свой мини проект;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Личностные умения:

- привитие любви к родному краю, к природе родного степи;
- воспитание бережного отношения к природе.

Тема №4:

«Хальмг хурл» (Калмыцкий хурал)

Предметные умения

Знать:

- историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе-

«Золотая Обитель Будды Шакьямуни»;

-лексику по данной теме;

- особенности составления мини- проекта о буддизме;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- публично защищать мини- проекты;
- использовать свои знания при написании текста.

Личностные умения:

- привитие уважения к традициям калмыцкой культуре;
- воспитание на примере семейных традиций.

Тема №5:

«Мини энкр ээж» (Моя милая бабушка).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- умение составления плана для описания картины;
- использование диалогической речи при составлении рассказа;
- повторение и закрепление словарного запаса.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- использовать стихи калмыцких поэтов о семье;
- составлять презентацию о своей бабушке.

Личностные умения:

- воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.

Тема №6:

«Мини түрүн дегтрмүд» (Мои первые книги).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности построения рассказа по картине;
- использование новых слов- терминов;
- особенности составления мини – проектов.

Метапредметные умения

- Уметь:**
- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;

- задавать вопросы к тексту;
- использовать знания и применять их при составлении рассказа, диалога.

Личностные умения:

- привитие любви к чтению;
- комментирование и устное объяснение значения пословицы о книге.

Тема №6:

«Нертэ хальмг дууч» (Известная калмыцкая певица).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по заданной теме;
- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы.

Личностные умения:

- воспитание любви к родной культуре.

Тема №7:

«Зул» (Наступление нового года по лунному календарю).

Предметные умения:

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере семейных традиций.

Тема №8:

«Үвл. Үвлин наадд» (Зима. Зимние виды игр).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере семейных традиций.

Тема №9: «Мини дурта туульс» (Моя любимая сказка).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения: Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере народных сказок.

Тема №10: «Бички шатрч» (Юный шахматист).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления рассказа по полученным впечатлениям;
- принципы работы с текстом;
- особенности составления диалога.

Метапредметные умения

Уметь:

- анализировать гласные звуки согласно их признакам;
- составлять краткий текст по картинке;
- комментировать пословицы о спорте.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к учебе, увлечениям.

Тема №11:

«Хальмг дурслэч» (Калмыцкий скульптор В.С.Васькин).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;

- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира.

Тема №12:

«Цаһан Сар- хаврин байр» (Цаган Сар - праздник весны). «Манатег хаврт» (Наша степь весной).

Предметные умения Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста;
- особенности работы над мини проектом.

Метапредметные умения Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге;
- умение работать в команде.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе;

Тема №13:

«Малчурин кодлмш хаврт» (Работа животноводов весной).Предметные умения

Знать:

- лексику по теме;
- особенности составления текста;
- особенности работы над мини проектом.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге;
- умение работать в команде.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе, семейных праздников

Тема №14:

«Мини төрскн һазрм» (Моя Родина).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности работы с текстом;
- работа с лексикой;

- обряды и традиции народа;
- терминологию о степи на родном языке.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные умения

- духовно- нравственное воспитание на примере пословиц о малой родине.

Тема №15:

«Төрскэн харсач» (Защитник Родины). Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме.

Личностные умения

- гражданско-патриотическое воспитание на примере жизни личностей-символов;
- духовно- нравственное воспитание обучающихся на примере пословиц.

Тема №16: «Мини энкр экм» (Моя дорогая мама).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- лексический минимум слов по заданной теме;
- морфологический разбор имен существительных.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме.

Личностные умения

- духовно- нравственное воспитание обучающихся на примере пословиц.

Тема №17: «Мана школ» (Наша школа).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №18:

«Санлын бумб» (Памятник).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- развитие эстетического восприятия мира;
- патриотическое воспитание на примере пословиц о доблести, героизме.

Тема №19:

«Хальмг келн- мини келн» (Калмыцкий язык – мой язык).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Тема №20: «Мана теегин аңгуд. Гөрәсн—теегин кеермж». (Дикие животные. Сайгак – украшение степи).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- экологическое воспитание обучающихся на примере знаний народных пословиц о природе.

Тема №21:«Шовуд- мана нээжнр» (Птицы- наши друзья).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- экологическое воспитание обучающихся на примере знаний народных пословиц о природе.

Развитие речи

Предметные умения Знать:

- значение медицины в жизни человека. Иметь представление о труде врачей, работников больницы (на приеме у врача);
- (мое родное село (город) малая родина – это место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные;
- любознательность и стремление к новому заложена в людях с детства. Библиотека этому поможет;
- продуктовый магазин, способствует развитию представлений о правильном питании, полезных и неполезных продуктах. Знать, как делать покупки, знать отличие магазина от супермаркета;

- значение школьной столовой. Во всем мире школьные столовые появились в результате промышленной революции. До этого дети бегали домой кушать;
- правила посещения кинотеатра нравственно воспитывает нас, помогает получить богатое разнообразие эмоций и множество новых идей;
- роль чтения, любимая книга — это лучший друг человека, с которым грусть превращается в трепетное волнение, а скука - в бескрайнее путешествие по миру букв и слов;
- историю праздника, традиции праздника 8 марта. Знать работу мамы – это работа, в которой не бывает выходных и отпусков: накормит, выслушает, вылечит;
- творчество Г.О.Рокчинского в изобразительном искусстве, заглянуть в мир его образов: любовь к родной земле, историческое прошлое народа, истоки нравственных ценностей;
- правила посещения музеев, посещение «Выставки картин» позволяют отвлечься от проблем различного рода и полностью погрузиться в мир фантазий. Музеи являются кладезем знаний и интересной информации. Если не знать прошлого, то сложно построить успешное будущее;
- значение дружбы. Дружба играет важную роль в нашей жизни. Друзья, которых человек обрел в детские и подростковые годы, остаются с ним на всю жизнь.

Метапредметные умения

Уметь:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Участвовать в речевом общении, уметь вести диалог-расспрос;
- развивать способности к полноценному восприятию текста. Обучаться устному рассказу, работать над пересказом текста;
- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса;
- работать над знаниями о самобытной истории и быте калмыцкого народа. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из текста;
- выбирать, анализировать, обобщать информацию на родном (калмыцком языке);
- вести диалог-беседу с друзьями, товарищами;
- работать над всесторонним восприятием фильма и оценивать содержание и форму увиденной кинокартины. Передать содержание фильма, выделить главную тему, дать краткую характеристику основным героям;
- работать над совершенствованием навыков чтения. Читать тексты разных стилей и жанров. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов;
- Уметь выделять значимую информацию. Уметь слушать и понимать высказывания одноклассников, учителя.

- отрабатывать память и внимание в работе с текстами;
- адекватно воспринимать картины разных стилей и жанров. Уметь излагать полученную информацию;
- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки чтения, технику чтения, говорения;
- работать над монологической, диалогической речью. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста.

Личностные умения

- воспитание любви и уважительного отношения к родному слову, культуре, обычаям и традициям калмыцкого народа. Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, пополнять свой словарный запас во время отдыха и летних каникул;
- приобщение к книжной культуре, расширять знания о книгах, воспитывать в себе любознательного, грамотного человека;
- формирование речи, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Уделять большое внимание роли родного языка в обществе;
- использование приобретённых знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе. Работать над вдумчивым и правильным чтением;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, уважительно относиться к родному языку. Развивать способности и ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению;
- понимать эстетическую ценность изобразительного искусства, учиться комментировать на родном языке, развивать воображение и память;
- сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры. Практиковать аудирование с выборочным пониманием информации.

Виды речевой деятельности

Слушание

- Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

- Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога

(побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

- Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.
- Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного
- текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

- Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на калмыцком языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.
- Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами.
- Определение темы и основной мысли текста.

Речевая деятельность и культура речи

- Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.
- Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.
- Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

«Калмыцкий язык» 6 класс

№	Разделы, темы	Кол час.	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая- Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита»)	1	Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Воспитать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр номт Зая - Пандита»
2	Келлһ өргжүллһн «Элст- мини энкр балһсн». (Развитие речи: «Элиста-мой город»)	1	Особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.
3	Келлһнэ хүвсин йилһлт. Бээлһнэ нернэ туск медвр.(Части речи: «Имя существительное»)	1	Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе.
4	Келлһ өргжүллһн «Намрин элц», «Урһцта намр». (Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень».)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие чувства бережного отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности.
5	Келлһ өргжүллһн «Хальмг хурл». (Развитие речи: «Калмыцкий хурул»)	1	История возникновения самого большого буддийского храма в Европе. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.
6	Келлһ өргжүллһн «Мини энкр ээж». (Развитие речи: «Моя милая бабушка»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.

7	Келлһ өргжүллһн («Мини түрүн дегтрмүд». Развитие речи: «Мои первые книги»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание.
8	Келлһ өргжүллһн. «Нертә хальмг дууч» (Развитие речи: «Известная калмыцкая певица»)	1	Особенности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование ценностного отношения к родной культуре.
9	Келлһ өргжүллһн. «Үвл». «Үвлин наадд». (Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы.
10	Келлһ өргжүллһн. «Зул». (Развитие речи: «Зул»)	1	Традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрәл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции.
11	Келлһ өргжүллһн. Санлын бумб. (Развитие речи: «Памятник»)	1	Особенности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи.
12	Келлһ өргжүллһн «Миниамрлһн». (Развитие речи: «Мои каникулы»)	1	Особенности составления связанного текста по заданной теме. Составлять краткий текст о зимних каникулах, отвечать на вопросы, работать со словарем Формирование ответственного отношения к учебе.
13	Келлһ өргжүллһн «Бичкн шатрч». (Развитие речи: «Юный шахматист»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы.
14	Келлһ өргжүллһн «Хальмг дүрсләч В.С.Васькин». (Развитие речи: «Калмыцкий скульптор В.С.Васькин»)	1	Скульптурные выполненные В.С.Васькиным. Определять тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора.

15	Келлһ өргжүллһн «Нарт-делкән келн- улсин сән өдр». (Развитие речи: «Международный день родного языка»)	1	Особенности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование ценностного отношения к родному языку
16	Келлһ өргжүллһн «Цаһан Сар- хаврин байр». (Развитие речи: «Цагансар-праздник весны»)	1	Историю возникновения и традиции праздника«Цаһан сар». Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрәл. Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиции.
17	Келлһ өргжүллһн «Мана тег хаврт». Развитие речи: «Наша степь весной».	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание Развитие бережного отношения к природе.
18	Келлһ өргжүллһн «Мини төрскн һазрм». (Развитие речи: «Моя Родина»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма.
19	Келлһ өргжүллһн «Төрскән харсач». (Развитие речи: «Защитник Родины»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины
20	Келлһ өргжүллһн «Мини энкр экм». (Развитие речи: «Моя дорогая мама»)	1	Особенности составления связанного текста по заданной теме. Составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие уважительного отношения к маме.
21	Келлһ өргжүллһн «Гөрәсн- теегин кеермж» (Развитие речи: «Сайгак-украшение степи»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Составлять краткий текст ,отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Развитие бережного отношения к сайгакам.
22	Келлһ өргжүллһн «Шовуд мана нәәжнр». (Развитие речи: «Птицы -наши друзья»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.

23	Хальмг Таңдчин Теегин ЙоснаБичг (Һол Закон). (Развитие речи. Закон «Степное уложение»)	1	История создания закона «Степное Уложение». Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа.
24	Келлһ өргжүллһн. «Сурһсн богшурһа». (Развитие речи. «Наказанный воробей»)	1	Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование бережного отношения к птицам, умение наблюдать за природой.
25	Келлһ өргжүллһн. «Бамб цецг – теегин кеерүл». (Развитие речи. «Тюльпан- степное украшение»)	1	Символ нашей малой Родины - тюльпанШренка. Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
26	Келлһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн». Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык»	2	Роль калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим.
27	Келлһ өргжүллһн. «Мана школ». (Развитие речи. «Наша школа»)	1	История создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя. Пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Воспитание уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.
28	Келлһ өргжүллһн. «Мана теегин аңгуд». (Развитие речи. «Степные дикие животные»)	1	Дикие животные, обитающие в степном регионе. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
29	Келлһ өргжүллһн. «Малчнрин көдлмш хаврт». (Развитие речи. «Весенние работы животново дов»)	1	Понимать важность труда животновода для жизни людей. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

30	Келлһ өргжүллһн. «Диилврин өдр». (Развитие речи. «9 мая-День Победы»)	2	Великая Отечественная войне, как тяжелейшее испытание, выпавшее на долю всех жителей нашей страны. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа.
31	Келлһ өргжүллһн. «Мини дурта тууль». (Развитие речи. «Моя любимая сказка»)	1	Удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности. Анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.
32	Слав келнд болн сойд нерэдгдсн өдр. (День славянской письменности и культуры)	1	История возникновения славянской письменности и её основатели. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей.
	ИТОГО	34ч	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК)»

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащенность школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйнр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйнр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е.И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.
10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008

Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство “Джангар” Республики Калмыкия
2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие), Элиста, калмыцкий филиал НИЦ “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элт, 1997
4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г
5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985
2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста, 1079
3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып. I./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

1. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
2. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Языки народов России в Интернете /// URL: <http://www.peoples.org>