

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО:

руководитель МО



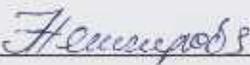
Коворова Э.В.

Протокол № 1

от « 23 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР



Немгирова Б.К.

от « 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор



Лиджиева Е.С.

Приказ № 355

от « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Калмыцкий язык»

(внеурочная деятельность)

для обучающихся 5 класса

Элиста, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» (внеурочная деятельность) для 5-х классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
 - Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
 - Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
 - Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
 - Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
 - Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
 - Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный

предмет в образовательных организациях. Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности.

Будучи основой развития мышления, предмет «Калмыцкий язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

Учебный предмет «Калмыцкий язык» (внеурочная деятельность) на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе

языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Калмыцкий язык»

Предмет «Калмыцкий язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса калмыцкого языка на формирование коммуникативной и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане «Калмыцкий язык»

На изучение предмета «Калмыцкий язык» (внеурочная деятельность) отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Калмыцкий язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- Выпускник получит возможность научиться:
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;

- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выразить свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной(калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

Тематический материал по развитию устной речи предусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

Тема №1:

“Хальмг келн-хальмг улсин зөөр” (Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа).

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого языка и письменности особенностями возникновения калмыцкого языка исторических памятников. Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой

Знать:

- лексику по данной теме
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите, основателя калмыцкого письма

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- задавать вопросы к тексту;
- отвечать на вопросы по тексту;
- работать со словарем.

Личностные умения

Формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края.

Тема №2:

“Килмжтэ эгч” (Заботливая сестра).

Предметные умения

Знать:

- работа с лексическим минимумом;
- особенности составления текста;
- семейные традиции и обычаи, родственные отношения;
- пословицы о родственниках.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту

Личностные умения

Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным на примере пословиц о родственниках

Тема №3:

«Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһсен» (Элиста-столица Республики Калмыкии).

Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, населенные пункты, географические объекты моего края. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Темаспособствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

Предметные умения

Знать:

- историю и географию родного края;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- уметь составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Личностные умения

- воспитание любви к родному краю, к родному городу и родному очагу.

Тема №4:

«Мини өрк- бүл» (Моя семья).

Предметные умения

Знать:

- особенности использования своих знаний при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту
- составлять схематично (по шаблону) свою родословную.

Личностные умения

- воспитание уважения к семейным традициям.

Тема №5:

«Намр» (Осень).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- использовать схему составления словосочетание;
- повторение и закрепление словарного запаса;
- умение составления плана для описания картины.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст по картине;
- отвечать на вопросы по тексту,
- задавать вопросы к тексту;
- использовать стихи калмыцких поэтов об осени;
- составлять презентацию об осени в родном краю.

Личностные умения

- воспитание любви к родной природе, умение ценить ее красоту (экологическое воспитание).

Тема №6;

«Туста күч- көлсн» (Полезный труд).

Предметные умения

Знать:

- особенности построения рассказа по картине;
- использование в речи новых слов- терминов;
- пословицы о труде

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа;
- комментирование и устное объяснение значения пословицы о труде.

Личностные умения

- воспитание уважительное отношение к труду.

Тема №7:

“Седклд энкр һазрм” (Родная земля).

Предметные умения

Знать:

- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом, с диалогом;
- особенности лексики по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы к тексту;
- строить диалог по данной теме

Личностные умения

- привитие любви к родной земле;
- духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Тема №8:

«Байрта өдр» (Радостный день).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту;
- особенности работы со словарем.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку;
- работать в команде.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира.

Тема №9:

«Футбол наадлһн» (Игра в футбол).

Предметные умения

- умение составлять предложения с прямой речью;
- принципы работы с текстом;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Тема №10:

«Итклтэ иньг» (Верный друг).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- составлять краткий текст по картинке;
- анализировать пословицы о дружбе.

Личностные умения

- развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе.

Тема №11:

«Детрин санд» (В библиотеке).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления рассказа по полученным впечатлениям;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- анализировать гласные звуки согласно их признакам.
- составлять краткий текст по картинке.
- комментировать пословицы о книге.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к учебе, книгам.

Тема №12:

«Зерлг аңгуд» (Дикие животные).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о природе.

Тема №13:

«Дурта герин адусн» (Любимое домашнее животное).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

-составлять текст;

-отвечать на вопросы по тексту;

-- комментировать пословицы о природе, домашних животных;

-составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения

-развитие эстетического восприятия мира;

-экологическое воспитание на примере пословиц о домашних животных.

Тема №14:

“Түрүн цасн”. “Шин жил”. “Үвл байр белглнэ” (Первый снег. Новыйгод. Зима дарит (приносит) радость).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;

-особенности составления текста по картине;

-порядок фонетического разбора;

-особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- выполнять фонетический разбор слова;

-составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;

-рассказывать тематические стихи и песни о зиме.

Метапредметные умения

-развитие эстетического восприятия мира;

-экологическое воспитание на примере пословиц зиме.

Личностные умения

-экологическое воспитание;

-умение принимать собственное решение.

Тема №15:

“Цаган Сар -хальмг улсин байр” (Цаган Сар- калмыцкий народный праздник).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;

-изучение обрядов и традиций народа;

- знакомство с понятиями «омонимы», «синонимы», «антонимы»;

-особенности работы с текстом;

- обряды и традиции народа, названия символических борцовгов.

Метапредметные умения

Уметь:

-отвечать на вопросы по тексту;

- выступить перед аудиторией сверстников с мини проектом;

- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к традициям и обрядам своего народа;

- осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры;
- привитие интереса и уважение к другим народам многонациональной России.

Тема №16:

«Күүнэ кишг» (туулин тасрхь) (Чужое счастье(отрывок из сказки)).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме;
- отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова;
- работа по учебнику;
- составление и использование мини- диалога.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми особенностями;
- находить слова с переносным значением в тексте, в словаре;
- определять переносное лексическое значение слова;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением;
- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере поступков героев сказок.

Тема №17:

«Экин частр» (Гимн матери).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;
- лексику по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять диалог по заданной теме;
- давать комментарии к народным пословицам о матери;
- составлять презентацию о семейных праздниках.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере проведения семейных праздников.

Тема №18:

«Наадһан, эс гиж нань чигн нег юмна тускар(герин хамг юмнатускар)тодрхалж бичдг даслһн» (Описание игрушки или любого другого предмета).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста;

- морфемный состав слова;
- лексику по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к личным вещам;
- ценить и уважать труд других людей.

Тема №19:

«Хаврин теетг» (В весенней степи).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени существительном;
- морфологический разбор имен существительных.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме;
- работать с источниками.

Личностные умения

- экологическое воспитание обучающихся на примере калмыцких пословиц.

Тема №20:

«Жолач- сэн эрдм» (Водитель- хорошая профессия).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени существительном;
- склонение имен существительных;

Метапредметные умения Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выслушивать мнение других.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере выбора будущей профессии;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №21:

«Мана хальмг назрин шовуд», «Ээжин хаша дотр» (шовудын тускар) (Птицы,

обитающие на территории Республики Калмыкия» «Во дворе у бабушки» (о домашних птицах).

Предметные умения

Знать:

- особенности работы со словарем;
- морфологические признаки имени существительного;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы по тексту.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №22:

«Мана һарудт(садт, зуслнд, хаша дотр)» (В нашем саду, (огороде).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени прилагательном;
- признаки имен прилагательных.

Метапредметные умения

Уметь:

- находить и различать имена прилагательные в тексте;
- работать со словарем;
- составлять вопросы к тексту.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №23:

«Мана классин өрэ», «Мини үр (нээж, таньл) (Наш классный кабинет. Мой друг/подруга(знакомый).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- составление и использование имен прилагательных;
- преобразование имен прилагательных в имена существительные.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с именами существительными преобразованными из имен прилагательных;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №24:

«Эрэсэн космонавтир» (космост нерэдси күүндвр). (Космонавты России).

Предметные умения

Знать:

- морфологические признаки глагола;
- лексику по данной теме;
- особенности работы с источниками.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме;
- работать в команде.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №25:

«Эж болн ач» Г.О.Рокчинскийин зургар (Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О.Рокчинского «Бабушка и внук»).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении;
- особенности склонения глагола.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Развитие речи

Предметные умения

Знать:

- калмыцкий язык - национальный язык калмыков, живущих на юге европейской части России (Республика Калмыкия), часть монгольской языковой семьи. Знать о происхождении родного языка, его месте среди других родственных языков;
- место родного языка в системе гуманитарных наук, говорение - очень важный вид речевой деятельности, ведь наша цель - научиться говорить;
- лето и летние каникулы это удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья и провести это время с пользой для себя и окружающих;
- режим дня очень важен для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости; навыки осмысленного чтения, говорения;

- калмыцкая степь – это наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью;
- друг – это важная часть твоей жизни, которую ты ценишь;
- Эрдни Деликов - Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон;
- труд животноводов является одной из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. Работать над совершенствованием навыков чтения по тексту;
- Калмыкия — узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором места для зимовки является для них наличие подходящей кормовой базы;
- калмыцкий чай – молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания;
- Калмыкия –территория бескрайних степей, пустынь и полупустынь, поплощади (75,6 тыс. кв. км.) превышающая многие европейские государства;
- калмыцкий фольклор, например заяц, выступает то в роли трусишки, то в роли задиры и спорщика, в этой сказке он побеждает сильных противников своим умом и смекалкой;
- Пушкин был очень хорошо знаком с калмыками. Во время военного похода в Арзрум 1829 года он встречался с калмыками и написал об этом в своих произведениях;
- лунно-солнечный календарь, круг Юпитера разделен на 12 равных частей. В названиях годов нет только верблюда»;
- Элиста - это единственный уголок буддизма, который можно увидеть в европейской части России.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать Ясное письмо, ойрат-калмыцкая письменность «ясное письмо» является одним из выдающихся культурных достижений ойрат-калмыков. На нем записаны главы эпосов "Гэсэр" и "Джангар", версии индийской "Рамаяны", сборники индийских сказок...";
- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки беглого и осмысленного чтения;
- передавать основное содержание прочитанного текста по развитию речи. Отрабатывать навыки поискового и вдумчивого чтения. Изучать текст по вопросам, выделять главную мысль текста, находить предложения, которые могут быть ответами на поставленные вопросы;
- работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- описывать благоухающую разнотравьем весной, выгоревшую и поблёкшую от зноя летом, бурю осенью, занесённую снегом зимой – это всё она, родная степь;
- передавать основное содержание прочитанного текста по развитию речи. Отрабатывать навыки ознакомительного и вдумчивого чтения и говорения;
- понимать, что всех воинов объединяла любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради ее блага. Работать над навыками самостоятельного чтения;
- понимать, что в наше время – животновод – это квалифицированный специалист изучения и разведения животных. Учиться свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса. Отрабатывать навыки беглого чтения;
- понять значение калмыцкого чая в жизни наших предков и полюбить его. Необычный чай, сваренный со специями, молоком и маслом, считают блюдом «на любителя». Развивать

детальное, критическое восприятие текста;

- описывать зимний пейзаж. Эта белоснежная, пронзительная чистота и красота, которая волнует и радует нас в дни новогодних праздников и каникул;
- понимать, что внутренняя сила помогает преодолеть любые трудности. Обогащать свой духовный мир, развивать патриотизм, уважать прошлое своего народа;
- Пушкин дал выразительные зарисовки калмыков, отметил их радушие, гостеприимство, поведал о памятной встрече со степной красавицей;
- свободно, правильно излагать свои мысли по известному тексту в устной и письменной форме. Отрабатывать навыки осмысленного чтения;
- бережно относиться к культурному наследию наших предков - кочевников- калмыков, хранить и развивать свой родной язык. Гордиться, что в наше время Элиста – излюбленное место туристов, центр буддийского учения. Любить свой город за красоту сооружений, храмов, церквей и природой в целом.

Личностные умения:

- понимание значения родного языка, как неотъемлемой части малой Родины. Это голос родного народа и волшебный инструмент нашей души. Любить и уважать, знать и помнить культурные достижения наших предков;
 - приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
 - формирование в себе различными средствами родного языка любовь и уважение к традициям, обычаям народа;
 - обогащение запаса слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка;
 - формирование трёх основополагающих фундаментальных навыков: чтения, письма и говорения;
 - формирование уважительного отношения к своему народу, к своему родному языку, к национальным культурам других народов; полное приобщение к национальной культуре невозможно без знания родного языка.
- Виды речевой деятельности**
- **Слушание**
 - Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.
 - **Говорение**
 - Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.
 - Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.
 - Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного
 - текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной

проектной работы.

- **Чтение**

- Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на калмыцком языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.
- Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами.
- Определение темы и основной мысли текста.

Речевая деятельность и культура речи

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

№ п/п	Название раздел, темы	Кол-во час	Тип урока Форма представления	Результаты освоения УУД		
				Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные умения
1	Келлһ өргж.“Хальмг келн-хальмг улсин зөөр” Р/речи «Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа»	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калм.языка, историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите,	Уметь: Без знания языка – никуда; составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, работать с географической картой	Формирование ценностного отношения к родному языку. Нет ничего важнее знания родного языка.
2	Келлһ өргж.“Килмжтэ эгч” Р/речи «Заботливая сестра»	1	Работа с учебником. Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа	Знать: Особенности составления текста, сам текст .Калмыцкие традиции и обычаи, родственные отношения,выражение любви.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным
3	Келлһ өргж.“Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһсн”. Синтаксис(зэңг-зу) болн цеглэр(түдлһнэ темдг) Р/речи .Элиста-столица Калмыкии»	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: историю и географию родного края, использовать свои знания при написании текста, особенности составления текста по картине, знать схему построения предложений в калмыцком языке.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Привитие любви к родному краю, к родному городу и очагу.
4	Келлһ өргж.“Мини өрк бүл” Р/речи «Моя семья»	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Особенности составления текста, сам текст, описывающий семью	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи.
5	Келлһ өргж.Намр. Зургар келвр тогталһн Р/речиОсень.. Работа по картине.	1	Работа с учебником. Развитие речи.	Знать: особенности составления текста по картине, использовать схему составления словосочетание, повторение словарных слов. Развитие умений составления плана для описания картины.	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, использовать стихи калмыцких поэтов об осени.	Привитие любви к родной природе, умение ценить ее красоту.
6	Келлһ өргж.“Туста күч-көлсн”.Зургар	1	Работа по учебнику. Составление и	Знать : особенности построения рассказа по картине.	Уметь : Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к	Привитие любви к труду. «Без труда не вытянешь рыбку из пруда».

	келвр бичлһн. Р/р.«Полезный труд». Рассказ по картине.		использовани е тематической таблицы.	использование новых слов- терминов.	тексту , использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа. « Большое дело начинается с малого».	
7	Келлһ өргж. “Седклд энкр һазрм”. Развитие речи.«Родная земля»	1		Знать: особенности построения предложений с обращением. Знать принципы работы с текстом, с диалогом	Уметь : составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, задавать тонкие и толстые вопросы.	Привитие любви к родной земле. « «Нет ничего роднее родной земли»
8	Келлһ өргж. «Байрта өдр” Р/р«Радостный день»	1	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие эстетического восприятия мира
9	Келлһ өргж. «Футбол наадлһн» Р/речи «Игра в футбол»	1	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие эстетического восприятия мира
10	Күүндлһн. Диалог	1	Работа по учебнику. Составление диалога.	Знать: особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге	Уметь: составлять диалог, правильно отвечать на вопросы, давать краткие и полные ответы	Развитие навыков культуры речи
11	Келлһ өргж. «Итклтэ иньг» Р/речи “Верный друг”	1	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности работы с текстом	Уметь: отвечать на вопросы по тексту	Развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе
12	Келлһ өргж. «Дегтрин санд» Р/речи «В библиотеке»	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления рассказа по полученным впечатлениям	Уметь: составлять текст с прямой речью	Развитие бережного отношения к книге, уважительного отношения к труду библиотекаря
13	К/ө “Зерлг аңгуд”. Р/р“Дикие животные”	1	Развитие речи, беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;	Развитие бережного отношения к окружающему миру
14	К/ө “Дурта герин адусн” Р/р “Любимое домашнее животное”	1	Развитие речи, беседа по тексту в учебнике и картине	Знать: особенности составления текста по картине	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;	Развитие бережного отношения к окружающему миру

15	Келлһ өргж. “Түрүн цасн”. “Шин жил”. “Үвл байр белгленэ”. Р/речи. «Первый снег», «Новый год», «Зима дарит (приносит) радость»	2	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: порядок фонетического разбора особенности составления текста по картине	Уметь: Выполнять фонетический разбор составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, выучить тематические стихи и песни	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Развитие эстетического восприятия мира
16	Келлһ өргж. “Цаган сар-хальмг улсин байр” Р/речи «Цаган Сар-калмыцкий народный праздник»	1	Развитие речи, изучение обрядов и традиций народа	Знать: особенности работы с текстом, обряды и традиции народа, названия символических борцогов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, выступить перед аудиторией сверстников, использовать полученные знания в повседневной жизни	Формирование ценностного отношения к традициям и обрядам своего народа, осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам
17	Келлһ өргж «Күүнэ кишг» тууляр р/речи «Чужое счастье»	1	Развитие речи Работа по иллюстрации к сказке «Чужое счастье»	Знать: Особенности составления текста	Уметь: Составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми особенностями	
18	Келлһ өргж «Экин частр» р/речи «Гимн матери»	1	р/речи, работа по картине	Знать: Особенности составления текста	Уметь: Правильно составлять текст, отвечать на вопросы	Развитие ценностного отношения к родным и близким, к старшему поколению.
19	Келлһ өргж «Хаврин теэгт». Р/речи «Весной в степи»	1	Работа по учебнику Развитие речи :работа по картине	Знать: систему частей речи в калмыцком языке	Уметь: Составлять текст по картине, отвечать и задавать вопросы по картине	Развитие бережного отношения к родному краю. Развитие навыков культуры речи
20	Келлһ өргж «Жолач- сэн эрдм» Р/речи «Водитель-хорошая профессия»	1	Работа по учебнику Развитие речи, работа с текстом	Знать: особенности составления текста	Уметь: Работать с текстом, отвечать и задавать вопросы по тексту	Развитие навыков культуры речи
21	Р/речи«Птицы, обитающие на территории РК» «Во дворе у бабушки»(о домашних птицах) К/ө «Мана хальмг һазрин шовуд», «Ээжин хаша дотр» (шовудын тускар)	2	Работа по учебнику Развитие речи, работа по картине	Знать: Морфологические признаки имени существительного; особенности составления текста по картине	Уметь: Определение имени существительного, порядок морфологического разбора имени существительного. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту	Развитие эстетического восприятия мира

22	р/речи В саду, в огороде Келлһ өргж «Мана һарудт(садт, зуслнд, хаша дотр)».	1	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана описания картины	Знать: особенности составления текста по картине	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту	Развитие эстетического восприятия мира
23	Р/речи «Наш классный кабинет» «Мой друг/подруга(знакомый)» Келлһ өргж.«Мана классин өрә», «Мини үр(нәэж, таньд)»	2	Развитие речи. Развитие умений составления плана описания кабинета и человека.	Знать: особенности составления плана описания кабинета и человека	Уметь: составлять предложения по описанию предметов и человека.	Развитие ценностного отношения к друзьям, эстетического восприятия мира
24	Р/речи «Космонавты России» Келлһ өргж «Әрәсэн космонавтһр» (космост һәрәдһн куүндвр)	1	Развитие речи, работа по картине Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: Особенности составления текста по картине.	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту , задавать вопросы по тексту, давать краткие и полные ответы.	Развитие эстетического восприятия мира
25	Р/речи Г.О.Рокчинский «Бабушка и внук» Келлһ өргж. «Әэж болһ ач» Г.О.Рокчинский йин зургар	1	Развитие речи, беседа по тексту в учебнике и картине художника.	Знать: Особенности составления текста по картине	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту , задавать вопросы к тексту.	Развитие ценностного отношения к родным и близким, к старшему поколению.
26	Резерв-3ч					
		33ч				

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащённость школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйнр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйнр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е.И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.

10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательскийдом “Герел”, 2008.

Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов.Калмыцкое книжное издательство “Джангар”Республики Калмыкия
2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста,калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст,1997
4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г
5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальныхклассов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985
2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079
3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год1994. – вып1./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

1. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
2. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Языки народов России в Интернете /// URL: <http://www.peoples.org>