

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элиста**

**МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора  
по УВР

Директор

*М.Б.*

*Б.К.*

*Е.С.*

Марзаева М.Б.

Немгирова Б.К.

Лиджиева Е.С.

№ протокола

*1*

*приказ № 555*

от «*29*» *августа* 2024 г.

от «*30*» *августа* 2024 г.

от «*30*» *августа* 2024 г.



**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности по истории**

**«История в лицах»**

для обучающихся 8 классов

Элиста, 2024 год

Программа внеурочной деятельности «История в лицах» имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 8 класса для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История России. Всеобщая история». Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Актуальность** определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

#### **Цели курса:**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Данная программа рассчитана на 68 часов. Часы для программы внеурочной деятельности даны из школьного компонента- 68 часов из расчёта 2 час в неделю при 34 учебных неделях в 8-ом классе. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты.** Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:



- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

#### **Метапредметные результаты.**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
  - 7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты.**

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.



## **Предполагаемые результаты**

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

## **Содержание программы**

### ***Введение (1ч.)***

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

## **Раздел 1. Земля русская (15 часов)**

### ***Тема 1. Рюрик (1 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

### ***Тема 2. Первые князья (1 ч.)***

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.

### ***Князь Игорь Старый (2 ч.)***

Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

### ***Тема 3. Владимир Святой (2 ч.)***

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

### ***Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)***

Борис и Глеб – князья мученики.

### ***Тема 5. Ярослав Мудрый (2 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

### ***Тема 6. Работа с историческими документами (1 час)***

### ***Тема 7. Владимир Мономах (2 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

### ***Тема 8. Князья периода феодальной раздробленности (2 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского



самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

**Тема 9. Александр Невский (1 ч.)**

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Тема 10. Работа с картой (2 час)**

**Тема 11. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)**

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Тема 12. Тестирование в формате ОГЭ по истории (1 час)**

## **Раздел 2. Московская Русь (11 часов)**

**Тема 1. Иван Калита (2 ч.)**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

**Тема 2. Дмитрий Донской (2ч.)**

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

**Тема 4. Работа с историческими документами (2 час)**

**Тема 5. Сергей Радонежский (1 ч.)**

Сергий Радонежский.

**Тема 5. Иван III (2 ч.)**

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

**Тема 6. Иван IV Грозный (2 ч.)**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

**Тема 7. Работа с картой (1 час)**

**Тема 8. Великие живописцы (2 ч.)**

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Тема 9. Тестирование в формате ОГЭ по истории (1 час)**

## **Раздел 3. Россия в XVII веке (13 часов)**

**Тема 1. Борис Годунов (2 ч.)**



Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

**Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)**

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

**Тема 3. Михаил Романов (2ч.)**

Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».

**Тема 4. Алексей Михайлович “Тишайший” (2 ч.)**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Тема 5. Степан Разин (1 ч.)**

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Тема 6. Работа с картой (1 час)**

**Тема 7. Фёдор Тишайший. Царевна Софья (1ч.)**

Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.

**Тема 8. Церковный раскол (2 ч.)**

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Тема 9. Деятели культуры (2 ч.)**

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Тема 10. Тестирование в формате ОГЭ по истории (1 час)**

**Раздел 4. Россия в XVIII веке (14 часов)**

**Тема 1. Петр Первый (3 ч.)**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

**Тема 2. Работа с историческими документами (1 час)**

**Тема 3. Птенцы гнезда Петрова”(2 ч.)**

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

**Тема 4. Женщины на престоле (2 ч.)**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

**Тема 5. Елизавета Петровна (2 ч.)**

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

**Тема 6. Екатерина Великая (3 ч.)**

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Тема 7. Емельян Пугачев (1 ч.)**

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Тема 8. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)**

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

**Тема 9. Русское “просвещение” (1 ч.)**

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

**Тема 10. Тестирование в формате ОГЭ по истории (1 час)**

**Итоговое занятие. (1ч.)**

Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний учащихся.



<b>№ урока</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b><i>Раздел 1. "Земля русская"</i></b>	<b>20</b>
1	Введение	1
2	Рюрик	1
3	Первые князья	1
4-5	Игорь Старый	2
6-7	Владимир Святой	2
8	Первые святые Руси	1
9-10	Ярослав Мудрый	2
11	Работа с историческими документами	1
12-13	Владимир Мономах	2
14-15	Князья периода феодальной раздробленности	2
16	Александр Невский	1
17-18	Работа с картой	2
19	Деятели русской церкви и культуры.	1
20	Тестирование в формате ОГЭ по истории	1
	<b><i>Раздел 2. Московская Русь</i></b>	<b>15</b>
21-22	Иван Калита	2
23-24	Дмитрий Донской	2
25-26	Работа с историческими документами	2
27	Сергий Радонежский	1
28-29	Иван III	2
30-31	Иван Грозный	2
32	Работа с картой	1
33-34	Великие живописцы	2
35	Тестирование в формате ОГЭ по истории	1
	<b><i>Раздел 3. Россия в XVII веке</i></b>	<b>15</b>



36-37	Борис Годунов	2
38	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1
39-40	Михаил Романов	2
41-42	Алексей Михайлович «Тишайший»	2
43	Степан Разин	1
44	Работа с картой	1
45	Фёдор «Тишайший». Царевна Софья	1
46-47	Церковный раскол	2
48-49	Деятели культуры	2
50	Тестирование в формате ОГЭ по истории	1
	<b><i>Раздел 4. Россия в XVIII веке</i></b>	<b>17</b>
51,52,53	Петр I	3
54	Работа с историческими документами	1
55-56	Птенцы гнезда Петрова	2
57-58	Женщины на престоле	2
59-60	Елизавета Петровна	2
61,62,63	Екатерина Великая	3
64	Емельян Пугачев	1
65	Великие полководцы и флотоводцы.	1
66	Русское «просвещение»	1
67	Тестирование в формате ОГЭ по истории	1
68	Итоговое повторение	1
	<b><i>Итого</i></b>	<b>68</b>



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История России. 8 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. под редакцией Торкунова А. А.; М. «Просвещение», 2022
2. История России. Хрестоматия 6-8 классы. В 2-х частях. М. «Просвещение», 2020
3. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. класс. Проверочные и рабочие программы. Баранов П. А. М.: 2020.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>)
2. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>)
3. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций // Журавлева О.Н. М.: «Просвещение», 2020.
4. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций // Журавлева О.Н. М.: «Просвещение», 2020.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>
2. **Мультимедийная Всемирная история** <https://histbook.ru>
3. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php>