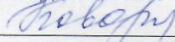



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛМЫЦКАЯ ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ЗАЯ-ПАНДИТЫ»

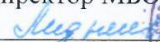
РАССМОТРЕНО
руководитель МО


Коворова Э.В.
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Шимтеева О.С.
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «КЭГ»


Лиджиева Е.С.
Приказ № 55
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Калмыцкая литература»

для обучающихся 4-х классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калмыцкая литература» для 4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей

Литературное чтение на родном языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о калмыцкой детской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном языке направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

- развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 4 классе.

Наша школа.

Н. Санджиев, стихотворение «Завср» («Перемена»). В. Шуграева, стихотворение «Өдрин кемжэн» («Время дня»).

Наш родной язык.

С. Каляева, стихотворение «Һа-Һа» дасх кергтэ («Учись говорить «га-га»).

Времена года.

В. Шуграева, стихотворение «Зуни цагт» («Летом»). Е. Буджалов, стихотворение «Намр» («Осень»). А. Тачиев, стихотворения «Цасн эрг» («Снежная горка»), «Цаһан С Сар» («Белый Месяц»).

А. Тачиев, рассказ «Зуни амрлһн» («Летний отдых»). А. Кукаев, рассказ «Намр ирв» («Осень пришла»). Д. Шанаев, рассказ «Хаврин зэңгч» («Вестник весны»).

В. Шуграева, сказка «Үвл-эмгн» («Зима-старуха»).

Игры и увлечения детей.

Б. Сангаджиева, стихотворение «Кеду кило?» («Сколько весит?»). Э. Эльдышев, стихотворение «Дегтр» («Книга»).

Калмыцкое устное народное творчество.

«Жаңһрин магтал» («Восхваление Джангара»).

Х. Сян-Белгин «Жаңһрч» («Джангарчи»)

Сказка «Йовһн Мергн баатр» («Пеший богатырь Мерген»).

Наша Родина.

Л. Инджиев, стихотворение «Эрәсәлә даңгин хамдан» («С Россией вместе на века»). Э. Лиджиев, стихотворение «Цо-Манж» («Цо-Манджи»). Э. Эльдышев, стихотворение «Нарта Гер» («Солнечный Дом»). В. Шуграева, стихотворение «Эклц» («Начало»). А. Кукаев, стихотворение «Бадм Москвад» («Бадма в Москве»).

А. Балакаев, рассказ «Медхд сонһн» («Это интересно»). А. Кичиков, рассказы «Эргин жирн зурһан шиир» («Ергенинская возвышенность»), «Царң» («Заливной луг»), «Толһа» («Курган»).

Родная природа.

Н. Сладков, рассказ «Шовуд» («Птицы»).

Б. Сангаджиева, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»).

Национальные праздники и традиции.

А. Кукаев, стихотворение «Хальмг музейд» («В калмыцком музее»). С. Бадмаев, стихотворения «Ээж» («Бабушка»), «Зул» («Зул»). В. Нуоров, стихотворение «Зул өдр» («День праздника Зул»).

К. Эрендженев, рассказ «Өлзэтэ бүүр» («Выбор места для дома»). Н. Манджиев, рассказ «Күр тавлһн» («Готовим «кюр» пастушье блюдо»). Б. Докрунов, рассказ «Өврмж» («Удивление»).

Д. Нандышев, рассказ «Жилин нойн» («Хозяин года»).

Нравственность.

В. Шакуев, рассказ «Уульһцин нернд мөңкрв...» («Увековечен в названии улицы»). А. Волошкина, рассказ «Иньгүд» («Друзья»). А. Бадмаев, рассказ «Шавтсн хун» («Раненый лебедь»). А. Джимбиев, рассказ «Герин даалһвр» («Домашнее задание»).

В. Шуграева, стихотворение «Басңгин зөвүр» («Страдания Басанга»). Д. Кугультинов, стихотворения «Бааськ» («Баська»), «Ардан үлдәсн нерн» («Память о себе»). Б. Дорджиев, стихотворение «Өвснд бәәсн чиг мет» («Подобно росе на траве»). А. Кукаев, стихотворение «Зөрмг йовдл» («Смелый поступок»).

Работа.

А. Балакаев, стихотворение «Чини һар» («Твои руки»).

В. Сухомлинский, рассказ «Һару биш – ору» («Не урон – доход»), Г. Тюмидова, рассказ «Бичкн хөөч» («Маленький чабан»).

Наша семья.

А. Тачиев, стихотворение «Аакдан» («Маме»).

В. Драгунский, рассказ «Рыцарьмуд» («Рыцари»).

История.

С. Байдыев, стихотворение «Ээж эркэн эргулэд» («Перебирая чётки»).

О. Манджиев, рассказ «Үвлин нег асхн...» («Однажды зимним вечером») (отрывок из книги «Бар жил» («Год барса»)).

Б. Дорджиев, поэма «Туурмж» («Слава»).

А. Балакаев, повесть «Һурвн зург» («Три рисунка»).

Известные люди.

Б. Бадмаев, стихотворение «Эрктнэ нег хотнд» («В одном из хотонов Эркетеней»). А. Тачиев, стихотворение «Эрднь» одн» («Звезда «Эрдни»).

Планируемые результаты освоения программы по калмыцкой литературе

В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (калмыцком) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами калмыцкой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (калмыцком) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения калмыцкой литературы

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

- иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

- иметь представление об авторах художественных произведений;

- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страницы с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации);
- выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления, в контролируемом пространстве Интернета).
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- ориентироваться в жанровом многообразии произведений.
- создавать собственный текст на основе художественного произведения,
- по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
«Наша школа»	Наша школа	1	Экскурсия по школе
«Наш родной язык»	Наш родной язык	1	Осознанное, творческое чтение стихотворений о калмыцком языке
«Лето»	Времена года В.Шуграева. Стихотворение «Зуни цагт» («Летом»)	1	Осознанное, творческое чтение стихотворения - перевод текста –различные виды рассказа о лете (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
«Осень»	Е. Буджалов. Стихотворение «Намр» («Осень»)	1	Осознанное, творческое чтение стихотворения - перевод текста –различные виды рассказа об осени (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
«Зима»	А.Тачиев. Стихотворение «Цашн эрг» («Снежная горка»)	1	Осознанное, творческое чтение стихотворения - перевод текста –различные виды рассказа о зиме (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
«Праздник весны в нашем доме»	Цахан Сар. («Белый месяц»)	1	- Осознанное, творческое чтение легенды - перевод текста –различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
«Зима»	В.Шуграева. Сказка («Зима – старуха»)	1	Осознанное, творческое чтение стихотворения - перевод текста –различные виды рассказа о зиме (подробный, краткий, выборочный)

			- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
игра	Игры и увлечения детей.	1	Калмыцкие игры с использованием ИКТ
игра	Игры и увлечения детей.	1	Калмыцкие игры с использованием ИКТ
«В магазине»	Б.Сангаджиева Стихотворение «Кеду кило?» («Сколько весит?»)»	1	Осознанное, творческое чтение стихотворения - перевод текста –различные виды диалога о ситуации в магазине (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста стихотворения
«В библиотеке»	Э.Эльдышев. Стихотворение «Дегтр» («Книга»)	1	Осознанное, творческое чтение стихотворения - перевод текста –различные виды диалога о ситуации в библиотеке (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста стихотворения
Аукцион знаний	Калмыцкое устное народное творчество	1	- Осознанное чтение пословиц, триад, загадок, благопожеланий. – определение значения незнакомых слов и с помощью словарей. викторина
«Защита Родины»	Сказка «Йовһн Мергн баатр» («Пеший богатырь Мерген»)	1	- Осознанное чтение текста, пословиц о мужчине калмыке. - перевод текста - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста, – определение значения незнакомых слов и с помощью словарей
«Наша Родина»	Наша Родина	1	- Осознанное чтение текста, пословиц о родине - перевод текста - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста, – определение значения незнакомых слов и с помощью словарей
Природа Калмыкии	Родная природа	1	- Осознанное чтение текста, пословиц о природе - перевод текста - ответы на вопросы,

			раскрывающие знание и понимание текста, пословиц о природе – определение значения незнакомых слов и с помощью словарей
«Птицы Калмыкии»	Н.Сладков. Рассказ «Шовуд». («Птицы»)	1	Осознанное чтение текста, чтение легенд о птицах - перевод текста - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста, пословиц о природе – определение значения незнакомых слов и с помощью словарей
«Тюльпаны Калмыкии»	Б.Сангаджиева. Стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпаны»)	1	- Осознанное, творческое чтение стихотворения, чтение текста о тюльпанах, просмотр презентации - перевод текста –различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
«Калмыцкие праздники в нашей семье»	Национальные праздники и традиции	1	- Осознанное, творческое чтение текста - перевод текста –различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
«Калмыцкие праздники в нашей семье»	Национальные праздники и традиции	1	- Осознанное, творческое чтение текста - перевод текста –различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Нравственность	1	чтение легенд о людях, об их поступках, чтение и комментирование пословиц о женщине, о матери, о материнской мудрости. Пересказы фрагментов легенд Составление вопросов к легенде Участие в коллективном диалоге.
«Работа украшает человека»	Работа	1	чтение произведений о людях труда Определение значения незнакомых

			<p>слов с помощью словаря</p> <p>Пересказы фрагментов данных произведений</p> <p>Составление вопросов к прочитанному произведению</p> <p>Устные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге</p>
«Работа украшает человека»	А.Балакаев. Стихотворение «Чини һар» («Твои руки»)	1	<p>чтение произведений о людях труда</p> <p>Определение значения незнакомых слов с помощью словаря</p> <p>Пересказы фрагментов данных произведений</p> <p>Составление вопросов к прочитанному произведению</p> <p>Устные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p>
«Работа украшает человека»	В.Сухомлинский Рассказ «Һару биш - ору». («Не урон-доход»)	1	<p>чтение произведений о людях труда</p> <p>Определение значения незнакомых слов с помощью словаря</p> <p>Пересказы фрагментов данных произведений</p> <p>Составление вопросов к прочитанному произведению</p> <p>Устные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге</p>
«Работа украшает человека»	Г.Тюмидова.Рассказ «Бичкн хөөч». («Маленький чабан»)	1	<p>чтение произведений о людях труда</p> <p>Определение значения незнакомых слов с помощью словаря</p> <p>Пересказы фрагментов данных произведений</p> <p>Составление вопросов к прочитанному произведению</p> <p>Устные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге</p>
«Наша семья»	Наша семья	1	<p>- Осознанное чтение текста;</p> <p>- перевод текста</p> <p>-различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный)</p> <p>- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста</p>

			<p>– заучивание наизусть пословиц о семье из текста;</p> <p>– поиск и определение значения незнакомых слов и с помощью словарей</p>
«Моя мама»	А.Тачиев. Стихотворение. «Аакдан». («Маме»)	1	<p>чтение легенд о людях, об их поступках, чтение и комментирование пословиц о женщине, о матери, о материнской мудрости.</p> <p>Определение значения незнакомых слов с помощью словаря</p> <p>Пересказы фрагментов легенд</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p>
«Каким должен быть мальчик?»	В.Драгунский. Рассказ «Рыцарьмуд» («Рыцари»)	1	<p>- Осознанное чтение текста, пословиц о мужчине калмыке.</p> <p>- перевод текста</p> <p>- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста,</p> <p>– определение значения незнакомых слов и с помощью словарей</p>
«Трагедия, затронувшая каждую семью»	История	1	<p>Осознанное, творческое чтение текста о депортации, просмотр презентации</p> <p>- перевод текста</p> <p>–различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный)</p> <p>- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста</p>
«Трагедия, затронувшая каждую семью»	А.Балакаев. Повесть. «Һурвн зург» («Три рисунка»)	1	<p>Осознанное, творческое чтение повести</p> <p>- перевод текста</p> <p>–различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный)</p> <p>- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста</p>
«Трагедия, затронувшая каждую семью»	А.Балакаев. Повесть. «Һурвн зург» («Три рисунка»)	1	<p>Осознанное, творческое чтение повести</p> <p>- перевод текста</p> <p>–различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный)</p> <p>- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста</p>
«Трагедия,	А.Балакаев. Повесть. «Һурвн	1	Осознанное, творческое чтение

затронувшая каждую семью»	зург» («Три рисунка»)		повести - перевод текста - различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста
игра	Игры и увлечения детей.	1	Калмыцкие игры с использованием ИКТ
игра	Игры и увлечения детей.	1	Калмыцкие игры с использованием ИКТ
	Повторение	1	повторение и обобщение
	итог	34 ч	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество обучения родному языку напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебнометодические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 4 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2018 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 4 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
3. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
3. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост.М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Литература для учителя:

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
3. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Санана.
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

Периодические издания:

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Теегин герл» («Свет в степи»). Художественно-публицистический журнал. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
4. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественно-политическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

Федеральные информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России //

<http://xn--80aab4aibbtty.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<https://fgosreestr.ru/>.

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации
<http://родныеязыки.рф>.

Региональные информационные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /www.monrk.ru/

2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. // www.kripkro.ru/

3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru

4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru

5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum>

6. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>

7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. // <https://www.kalmnlib.ru/>

8. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // museum-1908.business.site

9. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агентство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>

10. Центр по развитию калмыцкого языка // www.baylig.ru/