

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Коворова Э.В.

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Немгирова Б.К.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лиджиева Е.С.

Приказ № 555

от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Элиста 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях. Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов, содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

При составлении рабочей программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» программа по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область

«Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

«Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в МБОУ «КЭГ» отводится 2 часа в неделю (68 ч в год) 7-8 классах; 1 час в неделю (34 ч в год) 5-6,9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук (ж, h, н, э, ө, ү)
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и Ъ;

- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в калмыцком языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени,

цели, причины, условные, уступительные);

- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;

- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты к концу 7 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

Предметные результаты к концу 8 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).
- работать и понимать содержания и структуры предложений и словосочетаний, знать нормы построения и образования предложений, уметь пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;
- обогащать словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Предметные результаты к концу 9 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- уметь пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;
- уметь определять стиль и жанр текстов;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- уметь объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и предложениях с несколькими оборотами;
- уметь составлять планы к текстам, делать выводы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Говорение

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе).

Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм калмыцкого литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного калмыцкого языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках калмыцкого языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание

текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного калмыцкого литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 30–40 слов; 6 класс – 40–50 слов; 7 класс – 50–60 слов; 8 класс – 60–70 слов; 9 класс – 70–80 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки: Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно. Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно. Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила. Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 40–45 слов; 6 класс – 55–60 слов; 7 класс – 65–70 слов; 8 класс – 75–80 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные

ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов словарного диктанта: 5 класс – 15–20 слов; 6 класс – 20–22 слова; 7 класс – 22–24 слова; 8 класс – 24–26 слов; 9 класс – 26–28 слов.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок. Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок. **Сочинение**

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно изложить свои мысли (с приведением фактов и заключений).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы. Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 50–60 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 70–80 слов; 8 класс – 80–90 слов; 9 класс – 90–100 слов. За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2–3 стилистические ошибки, не более 3

орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений.

В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 55–65 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 75–85 слов; 8 класс – 85–95 слов; 9 класс – 95–105 слов. Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если $2/3$ части заданий выполнены правильно. Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если $1/3$ часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2. Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3. Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4. Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6. Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов. Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	1	1	2	2	2
Сочинение	1	1	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	12	12	14	15	15

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года

2	Текущая, тематическая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5–9	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики. Повторение.

Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация).

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

Фонетик (Фонетика).

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексик. Угин тогтац (Лексика. Словообразование).

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфолог. Орфограф. (Морфология. Орфография).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Бэһнэ нерн (Имя существительное).

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Чинрлгч нерн. (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Үүлдэгч. (Глагол).

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Дассан давтлһн. (Повторение).

бкласс

Дассан давтлһн (Повторение пройденного материала в 5 классе).

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексик болн фразеолог (Лексика и фразеология).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Үгин тогтац. Орфограф (Словообразование. Орфография).

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфолог-Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Бэһнэ нерн (Имя существительное).

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Чинрлгч нерн (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Тоолгч нерн (Имя числительное).

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Орч нерн (Местоимение).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Повторение.

7класс

Морфология

Предметные умения

- повторить знания по морфологии и углубить теоретический материал по теме. Знать, что части речи - это группы слов, объединённых на основе общности их признаков и найти их в тексте «Наша степь».

Знать:

- глаголы и постоянный признак грамматической категории переходности;
- наклонения выражающие отношение действия к действительности;
- причастие и деепричастие — это две особые формы глагола, которые можно отличить по общему значению, морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении;
- наречие - самостоятельная часть речи, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах;
- послелог в калмыцком языке по своей связующей роли во многом сближаются с предлогами русского языка, но предлоги находятся в препозиции, а послелог в постпозиции;
- союзы - служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения;
- частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова;
- междометие - это особая часть речи, которая объединяет неизменяемые слова, непосредственно выражающие чувства и волеизъявления человека, но не называющие их конкретно;
- звукоподражательные слова - это неизменяемые слова, которые передают различные звуки, издаваемые человеком или животными, а также звуки и шумы природы.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания на письме; работать самостоятельно, индивидуально; отличать верно выполненное задание от неверного; отрабатывать навыки смыслового чтения и пересказа;
- обозначать переходность и непереходность глаголов в тексте; работать по предложенному учителем плану;
- пользоваться полученными знаниями на письме и в речи; понимать, что наклонение глагола - это непостоянный грамматический признак глагола, которая обозначает его модальность;
- развивать способность участвовать в речевом общении; отрабатывать технику чтения, говорения; вырабатывать умения и навыки применения полученных знаний на практике;
- отличать наречия от других частей речи, так как наречия - разнородный класс слов. К

нему относят несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова;

- отличать послелогов от наречия; знать, что ряд слов может выступать в качестве наречий и в качестве послелогов, различно функционируя в предложении;
- различать сочинительные и подчинительные союзы в простых и сложных предложениях; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях;
- определять, какие значения выражает частица в предложении, приводить примеры;
- понимать, что междометия занимают совершенно особое место в ряду частей речи, что они являются словами-сигналами для выражения чувств и воли человека;
- понимать, что звукоподражание – это слово, которое служит для имитации звуков окружающей действительности средствами языка.

Личностные умения:

- понимать, что язык – бесценный дар, которым наделен человек, что в нем одухотворяется весь народ и вся его история;
- отрабатывать интерес к изучению родного языка. Понимать значение родного языка в жизни человека. Учиться рассказывать, вести диалог;
- понимать, что родной язык и речь передают особые реалии национальной жизни, имеют многовековую историю. Учиться говорить, проговаривать новые слова и повторять их;
- понимать, что с помощью родного языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, свое воспитание окружающей деятельности, ценностные ориентиры;
- понимать, что родной язык – это неоценимое духовное богатство, с которым народ живет, передавая из поколения в поколение мудрость, славу, культуру и традиции;
- бережно относиться к родной речи, родному языку – это гражданский долг каждого из нас, ибо в слове отражаются национальная история и культура, духовный талант и сила народа;
- любить свой родной язык – это священный язык, язык наших предков. Обогащать словарный запас, формировать речь;
- формировать в себе дар слова. Учиться сознательно пользоваться всеми сокровищами языка, усваивать его грамматические стороны;
- тревожиться за судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы калмыцкий язык жил и развивался.

8класс

Синтаксис и пунктуация

Предметные умения

Знать:

- определение понятия «лексика», «лексическое значение слова», знать группы слов в лексике и фразеологических единицах и повторить материал по теме «Синтаксис»;
- структуру построения текстов, составлять план текста. Комплексная работа с текстом;
- современные требования к уровню развития устной и письменной речи. Отрабатывать навыки чтения;
- синтаксическое значение словосочетаний. Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- словосочетания и фразеологизмы;
- виды и типы предложений и использовать их в устной и письменной речи, знать и употреблять однородные члены, уметь расставлять знаки препинания;
- основные синтаксические конструкции и морфологическими формы;
- составные сказуемые – это сказуемые, в которых лексическое значение и грамматическое значение (время и наклонение) выражаются разными словами;

- взаимосвязь подлежащего и сказуемого, выделять грамматическую основу предложения;
- сведения о второстепенных членах предложения, уметь различать второстепенные члены предложения;
- обращение, вводные слова и предложения, представляющие собой дополнительные конструкции, независимы;
- чужая речь в языке: прямая и косвенная речь и знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», «слова автора».

Метапредметные умения

Уметь:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения;
- закреплять навыки выразительного чтения. Работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;
- использовать полученные знания на письме. Развивать совершенствование памяти и внимания;
- находить в новые знания: ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;
- правильно строить предложения на родном языке, применяя изученный материал, правильно выполнять перевод. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе общения, в ходе овладения языковым материалом;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов. Формировать в себе развитие навыков устной речи;
- отрабатывать навыки правильного чтения;
- понимать, что второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство) поясняют подлежащее, сказуемое или другие члены предложения и связаны подчинительной связью;
- понимать, что они всегда выделяются знаками препинания, подобные части речи представляют собой неизменяемые слова. Уметь составлять связный текст;
- последовательно излагать свои мысли, развивать творческую деятельность;
- переносить знания, полученные на уроках, на практику. Применять школьные умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Личностные умения:

- привитие уважения к родному краю, языку, культуре; освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- понимание цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению;
- развитие речи, учиться правильному произношению новых слов, словосочетаний;
- развитие устойчивого и познавательного интереса к родному языку. Тревожиться за

- судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы калмыцкий язык жил и развивался;
- умение чувствовать красоту и выразительность родной речи. Работать над говорением, продумывать свою речь, тщательно подбирать слова. Понимать вопросы и отвечать на них;
 - усвоение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - развитие в себе эмоциональной сферы в процессе обучающих игр. Обогащать запас слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка.

9класс

Морфология и синтаксис

Предметные умения

Знать:

- теоретический материал по теме, работу с текстом;
- прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические). Отрабатывать навыки правильного чтения;
- раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий двеосновные части: учение о словосочетании и о предложении;
 - синтаксическую особенность причастных оборотов, их использование в книжных стилях;
- деепричастный оборот указывает на дополнительное действие, которое выполняется существительным или местоимением;
- сложное предложение. Знать и уметь ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- теорию бессоюзных сложных предложений. Понимать содержание учебного художественного текста на слух;
- сложноподчинённое предложение. Вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную;
- строение сложноподчиненных предложений и грамматические средства связи частей сложноподчинённого предложения;
- стилистику. Стилистика изучает языковые средства, характерные для функциональных разновидностей литературного языка.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания на письме. Уметь работать самостоятельно, индивидуально. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; работать с текстом, работать над средствами художественной выразительности. Понять, что язык – отражает многовековой опыт духовной жизни народа. Учиться работать по предложенному учителем плану;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт, свои знания и информацию, полученную на уроке;
- использовать полученные знания на письме. Вырабатывать умения и навыки применения полученных знаний на практике;
- определять в тексте причастный оборот. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- выделять речевую конструкцию, состоящую из деепричастия и зависимых от него слов. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь составлять простые и сложные предложения;
- отличать бессоюзные предложения от сложносочиненных. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников, учителя;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Уметь выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- углублять знания над отличием придаточных предложений от оборотов. Уметь выразительно читать и делать перевод содержания текста;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.

Личностные умения

- значение родного языка. Родной язык – бесценный дар, которым наделен человек, что в нем одухотворяется весь народ и вся его история;
- развитие интерес к изучению родного языка, так как именно язык является носителем менталитета, культуры, традиций и истории каждого народа;
- понимание содержания текста на слух, учиться правильно выражать свои мысли. Формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;
- формирование уважительного отношения к языку, культуре, традициям;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса. Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- осознание родного языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развитие речи

Предметные умения

Знать:

- географию России. 13 морей, и только одно из них, Каспийское, замкнутое. Поэтому, отдых на море это великолепное путешествие, роскошный пляж и красоты побережья;
- роль школы, школа в нашей жизни играет огромную роль. Школа дает не только знания и умения, она ещё формирует в нас те качества, с которыми мы пойдём по жизни дальше;
- географию Калмыкии. Степи - это главное богатство Калмыкии. Они бескрайние, где только пастбища. А степное богатство – прежде всего люди, далее: животный мир, растительный мир;
- охрану окружающей среды — это меры, предназначенные для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на окружающую среду;
- государственные символы Республики Калмыкия, выражающие общественно - политический и государственный строй республики. Флаг, герб и гимн;
- роль калмыцкого телевидения. Современное калмыцкое телевидение в современной системе занимает ключевое место и представляет собой наиболее динамично развивающийся сектор медиаиндустрии;
- гражданскую войну в России. Это цепь вооружённых конфликтов между различными политическими и социальными группами нашей страны;
- подвиг героев ВОВ – символ того, как люди могут жертвовать собой ради жизни других людей. Знать, что во время Великой Отечественной войны был высокий рост патриотизма и боевого духа советских граждан;
- героев труда. От героев труда, от нашего труда зависят экономическое и социальное

благополучие державы, республики;

- духовную культуру калмыцкого народа, она всегда подпитывалась этическими нормами национальных традиций;
- учёных Калмыкии, внёсших вклад в развитие калмыцкого языка. Ученый - это человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности;
- историю калмыцкого народа. Депортация калмыцкого народа привела к ликвидации национальной автономии;

Метапредметные умения

Уметь:

- понимать, что молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти верный жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования на изучение родного языка;
- определять в тексте количество микротем и абзацев. Работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- развивать способности к восприятию текста и говорения;
- совершенствовать владение родной речью;
- работать над всесторонним восприятием текста. Оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- выделять значимую информацию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме при работе над текстом. Понимать, что свободное время — это время не только для наслаждений, но и для развития духовной сферы и свободного творчества;
- отрабатывать навыки изучающего чтения, письма, говорения в работе с текстом. Знать, что чтение и письмо составляют основу владения родным языком;
- адекватно воспринимать на слух песни разных стилей и жанров. Находить в музыке требуемую информацию;
- понимать, что символика субъектов РФ имеет сугубо определенное предназначение;
- работать над совершенствованием владения родной речью;
- понимать патриотический дух наших предков, мечты и чаяния народа через образы героев гражданской войны;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи;
- воспитывать в себе чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам. Понимать, что война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв;
- понимать, что традиции и обычаи народа - это свидетельство его духовного богатства и культуры калмыков. Уважать традиции народа через познание своего языка;
- формировать и развивать навыки устной и письменной речи. Знать, что одним из приемов, формирующим навыки вдумчивого, осмысленного чтения, это применение полученных знаний на практике;
- понимать, что депортация калмыцкого народа стала национальной трагедией;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;
- совершенствовать технику чтения, понимание, осмысление и пересказ текста.

Личностные умения

- осознание роли родного языка в жизни человека, понять духовные и культурные

ценности молодежи 21 века и своего народа;

- развитие интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- развитие способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Формировать речь, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Работать над обогащением словарного запаса;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира через призму своего языка;
- использование приобретенных знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе;
- понимание эстетической ценности родного языка; уважительно относиться к родному языку посредством ознакомления с богатством родной речи. Совершенствовать чтение, говорение и письмо;
- сохранение чистоты родного языка как явления национальной культуры. Расширить и систематизировать знания о родном языке. Отрабатывать навыки вдумчивого чтения и пересказа, находить ключевые слова в тексте;
- понимание значения родного языка как основную национально- культурную ценность своего народа. Учиться хорошо говорить с помощью музыки;
- развитие способности участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки выразительного чтения, находить ключевые микротемы и абзацы, составлять вопросы и ответы, план и рассказы о каждом символе;
- понимание, что путь к истине и доброте, красоте и величии лежит через родной язык и, что родной язык является крепчайшей связью настоящего и прошлого. Работать над расширением объема словарного запаса. Учиться говорить, рассказывать, беседовать;
- развитие детального, критического восприятия текста;
- развитие чувства патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через образы героев войны. Работать над устной речью, учить и повторять новые и неизвестные слова;
- знание обрядов и обычаев многовековой истории калмыцкого народа. Развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения в работе изучения языка;
- понимание горячей любви известных калмыцких ученых к своей родине, своему народу, всю жизнь посвятивших науке и республике, стране и сохранению родного языка. Учиться у них, брать с них пример.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме,

соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на калмыцком языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, графика, орфоэпия

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук (ə, ɵ, ʏ, ɳ, ɥ, ʒ). Обозначаемые на письме. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис

Словосочетание Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке

Орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного язык\

**Тематическое планирование
5 класс (Үйвр)**

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Грамматика	Количество часов
1.	Тадн кедүдгч класст сурчанат?(В каком вы классе учитесь?)		1
2.	Тоолгч нерн. Грамматическ даалһвр (Имя числительное Грамматические задания)	<i>стр.78 № 3,4,5 стр.10,</i>	1
3.	Дурта үгин чинр (Слово любимое (дурта) Грамматическ даалһвр (Грамматические задания)	<i>стр.79 № 8 стр.13</i>	1
4.	Бээлһнэ нернэ Төргч киисквр (Родительный падеж имени существительного, местоимения.)	<i>стр.80</i>	1
5.	Таасгдна гидг үүлдэгчин чинр (Глагол <i>нравится</i> (таасгдх)	<i>стр.82</i>	1
6.	Өдгэ цагин үүлдэгч (Настоящее время глагола.)	<i>стр.83</i>	1
7.	Бээлһнэ нердин үг тогтагч суффиксмуд <i>ч, -ач, -эч</i> (Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-ч, -ач, -эч</i>)	<i>стр.83</i>	1
8.	Дассан давтлһн (Повторение.)		1
9.	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа (тест).		1
10.	Закгч шинж (Повелительное наклонение глагола.)	<i>стр.84</i>	1
11.	Хамцулгч киисквр. (Совместный падеж имени существительного.)	<i>стр.85</i>	1
12.	Хувагч деепричасть? (Разделительное деепричастие.)	<i>стр.85</i>	1
13.	Билглж бичлһн. (Сочинение. Мой друг (подруга).		1
14.	Дассан давтлһн. (Повторение.)		1
15.	Шүүврин көдлмш. (Контрольная работа.)		1
16.	Өнгрсн цагин үүлдэгчин суффиксмуд –ла-лэ (Суффиксы <i>-ла, -лэ, -впрошедшего</i> времени глагола)	<i>стр.86</i>	1
17.	Өнгрсн цагин үүлдэгчин суффиксмуд –ж,-ч; (Суффиксы <i>-ж -ч</i> прошедшего времени глагола)	<i>стр.87</i>	1

18.	Көтч үгмүд. (Модальные слова.)	<i>стр.87</i>	1
19.	Даснаш ю давтхмб? (Повторение.)	<i>стр.84-88</i>	1
20.	Бээлһнэ нернэ олн то (Множественное число имени существительного.)	<i>стр. 89</i>	1
21.	Дассан давтлһн. (Повторение.)		1
22.	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа.)		1
23.	Бээлһнэ нернэ Хамцулгч киисквр (Орудный падеж имени существительного) Бурушагч хув (Отрицательные частицы <i>биш</i>)	<i>стр.90</i>	1
24.	Чамд ямаран жилин цаг таасгдна? (Какое время года тебе нравится?)		1
25.	Бурушагч хувс. Отрицательные частицы	<i>стр.91</i>	1
26.	Эн ямаран аңв? (Какое это дикое животное?)		1
27.	Хөөт үг. (Послелог <i>о (туск, тускар)</i>)	<i>стр.91</i>	1
28.	Бээлһнэ нернэ һаргч киисквр. (Исходный падеж имени существительного и местоимения.)	<i>стр.92</i>	1
29.	Бээлһнэ нернэ Гемнгч киисквр болн Бүрдэгч киисквр. (Винительный. Соединительный и направительный падежи имени существительного и местоимения.)	<i>стр.92-93 7-й урок</i>	1
30.	Тод бичг меднч? Знаешь ли ты (Ясное письмо?)		1
31.	Даснаш ю давтхмб? (Что ты узнал нового?)		2
32.	Ямаран медрл аввч? (Повторение.)		1
33.	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			34ч.

**«Калмыцкий язык»
6 класс**

№	Разделы, темы	Кол –во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Дассан давлһн. (Повторение)	1	Повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. Использовать изученные материалы по грамматике Самостоятельная работа, повторение изученного материала. Дидактические игры.
2	Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике в 5 классе. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
3	Эндү чиклһнэ көдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор. Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
4	Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существительных)	1	Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи
5	Бээлһнэ нернэ олн то. (Изменение имен существительных по числам)	1	Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, суц-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной
6	Бээлһнэ нернэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы лично- притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Применять частицы лично- притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Стремление к совершенствованию собственной речи.
7	Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы безлично- притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично- притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи.

8	Чинрлгч нернэ тедгүд, теднэ	1	Определение имени
	йилллт. (Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи)		прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
9	Онъдин чинрлгч нердин утх-чинрнь.(Качественное прилагательное)	1	Определение им.прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
10	Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь. (Относительное прилагательное)	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
11	Дассан давлһн. (Повторение)	1	Определение имени прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
12	Тоолгч нерн, терүнэ йилллт. (Имя числительное. Разряды имени числительного)	1	Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
13	Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч чинр. (Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения)	1	Склонение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
14	Дара тоолгч нерн. (Порядковое имя числительное)	1	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
15	Нас медулгч тоолгч нерн болн терүнэ киисклһн. (Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных)	1	Склонение возрастного имени числительного. Составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.

16	Цуглулгч тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. (Собирательное имя числительное, их склонение)	1	Склонение собирательного имени числительного. Составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
17	Хувагч болн хув медулгч тоолгчнерн. (Разделительное и дробное имя числительное)	1	Классификация разделительного и дробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
18	Тоолгч нернэ морфологическ йилһлт (Морфологическ ий разбор имени числительного)	1	План устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
19	Шүүвр кедлмш. (Контрольная работа)	1	Пройденный материал по теме «Имя числительное». Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
20	Эндү чиклһнэ кедлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
21	Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Изученное по темам развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Развитие навыков самостоятельной работы.
22	Орч нернэ темдгүд. (Грамматическ ие признаки местоимений)	1	Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
23	Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Личные местоимения, их склонение)	1	Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
24	Заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Указательные местоимения, их склонение)	1	Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

25	Йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение)	1	Определительные местоимения исклонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка
26	Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бурдэмж, теднэ киисклһн. (Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение)	1	Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
27	Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс. (Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы)	1	Образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
28	Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлһн. (Возвратное местоимение, его склонение)	1	Возвратное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
29	Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Изученное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
30	Орч нернэ морфологическ йилһлт. (Морфологический разбор местоимения)	1	План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
31	Шүүврин көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.

3 2	Эндүс чиклһнэ көдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
33	Дассан давлһн. (Повторение)	2	Темы развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
	ИТОГО	34ч.	

Калмыцкий язык
7 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся.
1	Хальмг келнэ туужас. Тод бичг. (Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо.)	1	Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого соотечественника, ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века.
2	Дассан давлһн. Келһнэ хувс. Морфологическ йилһлт. (Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов).	2	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.
3	Шүүвр көдлмш. (Входная контрольная работа).	1	Контроль знаний. При работе надошибками осознавать причины появления ошибок.
4	Зун. Зунын амрһн. (Лето. Летние каникулы).	1	Обмен мнениями о летних каникулах, самой радостной порой школьников. Беседа о возможностях отдыха и наслаждениях летней погодой.
5	Уүлдэгч. Оргч эс оргч үүлдэгчс. (Глаголы. Переходные и непереходные глаголы).	1	Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы.
6	Мини өдрин диг-даран. (Мой режим дня).	1	Рассказ-беседа о режиме дня, о распределении времени на все виды суточной деятельности и отдыха с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей личности. Отработка навыков смыслового чтения
7	Янзин туск медвр. Унғ болн засгч янзс. (Залогии глаголов и их состав. Действительный и страдательный залогии).	2	Объяснить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательныйзалог соотносится с действительным, но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику.

8	Күчлгч янз. Хамт болн ниит янзс. (Побудительный залог. Совместный и взаимный залого).	2	Дать характеристику грамматических категорий глагола - побудительного, совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения.
9	Элст – мана хотл балһсн. (Элиста – столица республики).	1	Беседа- расспрос, отражающая явления общественной жизни. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине. Практически направлять учащихся на стремления владеть родным языком и формировать у них языковые и речевые умения.
10	Уүлдэгчин цагмуд, шинжс, хуврлт. (Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов).	2	Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов.
11.	Мини диг-даран (Мой режим дня)	1	Беседа.
12.	Шүүвр көдлмш. Эндүһән чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализк/р.)	2	Контроль знаний. При работе надо ошибками осознавать причины появления ошибок.
13.	Мана тег намрт. Малчнрин көдлмш. (Наша степь осенью. Работа животноводов).	2	Проведение беседы-опроса и объяснения, что золотая осень - самое богатое красками время в нашей степи. Рассказать, что Калмыкия – один из основных регионов России по производству тонкой шерсти, баранины и выращиванию племенных овец. На первый взгляд, работа животновода достаточно проста. В его обязанности входит базовый уход за животными – кормежка, чистка клеток, наблюдение за здоровьем поголовья. Но это не так. Всему надо учиться. Без знания никакая работа не будет продвигаться вперед.
14.	Закгч болн күслгч шинжсин кев-янз. Көтч болн нүрго үүлдэгчс. (Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный глаголы).	2	Повторить, что все изменяемые формы глаголов имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол. Вспомогательный глагол передает дополнительную информацию в сочетании со смысловым глаголом. У действия безличного глагола нет производителя.

15.	Причастин туск медвр. Цагмуд. (Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.)	1	Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.
16	Мини үр. (Мой друг).	1	Объяснить, что важнее и дороже, ценнее и теплее в мире, чем дружба ничего нет. У всех есть друг, ведь без друга нет озорной игры, нет доброго общения. Отработка навыков вдумчивого чтения.
17.	Причасть бээлһнэ нер зүүлһн. Причастн эргц. (Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом).	2	Подвести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом.
18.	Нерэн туурулсн баатрмуд. (Прославленные герои).	1	Подвести к тому, чтобы дети представили эту достаточно долгую войну в целом, оценили ее роль и значение в жизни страны и людей через образы героев войны.
19.	Ниилүлгч, хувагч, түргн деепричастьс. (Деепричастия соединительные, разделительные, слитные).	2	Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.
20	Хальмг һазрт үвлздг шовуд. (Птицы, которые зимуют у нас).	1	Методом обогащения, уточнения и систематизации знаний и представлений детей, мобилизовать знания и практический опыт учащихся, подвести их к новому знанию о птицах, которые у нас зимуют.
21	Намр. (Осень).	1	Обобщающая беседа по теме «Осенние изменения в природе» - итоги наблюдений в сентябре, октябре и что степь осенью, до момента наступления холодов - это спокойствие, умиротворение, но бывают и сюрпризы.
22	Шүүвр кодлмш. Эндүгэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
23	Шин жилин һалмуд. (Огни Нового Года).	1	Целенаправленное обсуждение о предстоящем празднике, провести организованный, подготовленный диалог на эту тему. Отработка навыков хорошего чтения.

24	Бооцгч болн тулгч деепричастьмуд. Деепричастн эргц. (Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты).	1	Учить правильному использованию деепричастий и деепричастных оборотов в предложении. Учить вырабатывать свободно и правильно излагать свои мысли устно и письменно.
25	Үвлин йиртмж. Кичэл - экскурсь. (Природа зимой. Занятие – экскурсия).	2	Провести наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе. Строить мыслительные операции детей на наблюдениях, которые являются важнейшим источником знаний об окружающем мире.
26	Нареч. Наречин бүрдэмж. (Наречие. Разряды наречий. Образование наречий).	2	Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения.
27	Туулан туск туульмуд. (Сказки о зайцах).	1	Воспитание учащихся средствами родного языка, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания. Помочь учащимся сознательно и прочно усваивать «точно очерченный круг знаний» о родном языке на основе фольклора.
28	Хальмг цэ. (Калмыцкий чай).	1	Обучение новому, интересному и познавательному, чтобы информация действительно была интересной и запоминающейся. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями калмыцкого народа. Донести до учащихся, что калмыцкий чай – это в первую очередь очень питательный напиток. Именно он поддерживал силы кочевников, которые целыми сутками находились в седле...
29	Хөөт уг. Наречас йиллһһн. Хөөт үгин онц темдгүд. (Послелогои. Отличие их от наречий. Особенности послелогов).	2	Объяснить, что морфологически послелогои в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.
30	Темэн жил яһад уга болсмби? (Почему нет года верблюда в календаре?)	1	Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности, используя народный фольклор, который был для наших предков источником духовной энергии.

31	Мини дурта багш. (Мой любимый учитель).	1	Рассказ – беседа о большой роли учителя в жизни детей и каждого человека. Отработка навыков чтения, говорения.
32	Холван туск медвр. Зүүцл болн кэтлвр холвас. (Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы).	1	Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.
33	Таасгдсн сэн өдр. (Любимый праздник).	1	Беседа- диалог: праздник - это отличный повод всем встретиться и хорошо провести вместе время. Чувствовать красоту и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.
34	Дурта жилин цаг. Кичэл-Эскурсь. (Любимое время года. Занятие-экскурсия)	2	Показать детям, что природа прерасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничто не происходит случайно. Диалог- обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Их смена приносит свои радости и развлечения.
35	Сурхульчнрин дөнг. (Помощь школьников).	1	Объяснить, что помощь для пожилых людей очень важна, потому что она помогает им обрести чувство выполненного долга, а многим нужно просто внимание и беседы. При общении со старшим поколением, ребята узнают много нового, слушают их воспоминания о событиях давно минувших дней. Отработка навыков самостоятельного чтения.
36	Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс. (Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
37	Дассан давтлһн. (Повторение).	1	Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения.
38	Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
39	Лавлгч, маһдлгч, хэрүд хүвс. (Сомнительные, предположительные, возвратные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.

40	Мана элгн-садн. (Наши родственники).	1	Дать представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Отработка навыков смыслового чтения.
41	Междометь. (Междометие).	1	Изложить, что междометия — это самодостаточные слова-сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями.
42	Хаврин кедлмш. (Весенняя работа).	1	Знакомить с трудом людей в сельской местности в весенний период, видами сельскохозяйственной техники, закреплять представления о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством.
43	Хальмг теегин зөөр. (Богатство нашей степи).	1	Рассказ - беседа: Калмыкия – это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.
44	Ә дурагч үгмүд. (Звукоподражательные слова).	1	Рассмотреть, какое место в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся на происходящее в языке процессы
45	Мини дурта зурач. (Мой любимый художник).	1	Познакомить с творчеством Нины Евсеевой, с ее глубокими знаниями природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру. Совершенствование и развитие памяти и внимания, обогащение словарного запаса, работа над формированием речи. Отработка навыков комбинированного чтения.
46	Мини үүрмүд. (Мои друзья).	1	Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучать ведению бесед на различные темы, учить рассказывать, пересказывать.
47	Дассан давтлһн. (Повторение).	2	Помочь осмыслению пройденного материала, углублению, расширению знаний учащихся. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний. Работа над навыками хорового чтения, говорения, диалога.
48	А. С. Пушкин.	1	Рассказать, что Пушкин является символом не только русской литературы, но и русской культуры в целом. Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

49	Дассан давлһн. (Повторение).	2	Проверочная беседа с целью выяснения уровня усвоения пройденных тем за год. Отработка различных видов чтения, устной и письменной речи.
50	Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
Итого		68 часов	

Калмыцкий язык
8 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Намрин түрүн өдр – медрлин болн тааста керг-үүлдврин өдр. (Мир знаний и увлечений в первый день осени).	1	Продолжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга.
2	Хальмг утх-зокьялын келнэ чинр. (О значении калмыцкого языка).	1	Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни природы.
3	Дассан давлһн. Лексик. Синтаксис. (Повторение. Лексика. Синтаксис).	2	Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика». Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и углубление пройденного материала. Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить, рассказывать, рассуждать.
4	Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чикллгн болн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
5	Элст – мини эңкр балһсн. (Элиста – мой родной город).	2	Повторить ранее известное, что Элиста – это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Рассказ-беседа об истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста.
6	Үгин ниицлһн. Келц үгмүд. Словосочетание. Фразеологизмы).	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов.

7	Зунын амрлһн. (Летниканикулы).	2	Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся. Отработка навыков смыслового чтения и письма. Учить рассказывать, аргументировать, оценивать.
8	Зэңг. Зэңгин зүсн. Предложение. Типы предложений).	2	Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания.
9	Хальмг Таңһч болн терүнэ өңг-бээдл, һазрин, киитн-дулана кирцэн. (Калмыкия и ее география).	2	Учить рассказывать, описывать, рассуждать. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате природе своей республики. Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом. Отработка навыков выразительного чтения.
10	Хальмг амн-үгин зөөрин аһу. (Мир калмыцкого фольклора).	1	Расширение темы калмыцкого народного творчества, углубление знаний учащихся, обогащение словарного запаса и устной речи детей. Основное внимание уделить навыкам просмотрового, ознакомительного чтения, пониманию текстов.
11	Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализк/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
12	Амр зэңгин тогтац болн диг- даран. (Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения).	1	Повторить главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения - это нормы согласования подлежащего и сказуемого
13	Дегтрин санд. (В библиотеке).	1	Формировать общеучебные навыки поискового чтения и умение работать с книгами. Донести до учащихся, что библиотека - один из древнейших культурных институтов. С его помощью упорядочиваются отношения между людьми, их деятельность и поведение в соответствии с традициями, нравственными и этическими нормами. Диалог-рассуждение о мире книг.

1 4	Мини дурта дегтр. (Моя любимая книга).	1	Донести до учащихся мысль о важнейшем предназначении книги. Учить осознанному и выразительному чтению, чтением текстов про себя, учить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
1 5	Амр болн тогтсн келгч. (Простое и составное сказуемое).	2	Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения).
1 6	Эмчин өрэд. (На приеме у врача).	1	Учить вести диалог, отрабатывать технику правильного и выразительного чтения, говорения и письма. Совершенствовать ролевое чтение.
17	Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. Теднэ хоорнд татас тэвлһн. (Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Тире между ними)	2	Обобщить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи.
18	Зул – хальмгудын ончта болн дурта сэн өдр. (Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников).	1	Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом.
1 9	Хот-хоолын делгүрт. Школын заманд. (В продуктовом магазине. В школьной столовой).	1	Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, отличия его от супермаркета. Прививать детям позитивное и осознанное отношение к еде, формировать культуру питания. В столовой ученики проводят перемены, отдыхают и общаются. Помочь детям развить ориентацию в поисках и отборе материала, вырабатывающего собственное суждение, осмысление и постижение бытия.
20	Бар сарин 28 – хальмг эмтнэ өвдкүртэ өдр. (28 декабря – трагическая дата в жизни нашего народа).	2	Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков – это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах.

21	Шүүвр кедлмш. Эндүһэн шинжлһнэ кедлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
22	Зэңгин нөкцл мөчмүд. Шуд болн киизң немлт. (Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное)	2	Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи.
23	Үвл – йиртмжин нег сээхн жилин цаг. Экскурсь. (Зима – чудесное волшебное время года.Экскурсия).	2	Помочь понять, что зима - чудесная пора года, которая обвораживает своей красотой и пейзажами. Вести беседу-диалог. Работать над навыками описания природы, зимнего пейзажа, отрабатывать технику самостоятельного чтения и говорения.
24	Цээлһлт. (Определение).	1	Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ.
25	Кинотеатрт.(В кинотеатре).	2	Учить детей черпать полезную информацию и познавать жизненный путь героев -получать для себя нужный опыт и нужные знания в реальной жизни. Хорошее кино - богатый материал для размышления.
26	Уршгуд. (Обстоятельство).	2	Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратить внимание при изучении обстоятельства на его приглагольнуюпозицию.
27	Цаһан Сар – хаврин болн шинрлтин сэн өдр. (Цаган Сар – праздник весны и новых надежд).	2	Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что, Цаган Сар-особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видеороликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение.
28	Нег һол мөчтэ амр зэңг. (Простое предложение с одним главным членом предложения).	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений.

29	Мини үүрмүд. (Мои друзья).	1	Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья. Ведь они всегда помогут в трудную минуту, поддержат. Учить правилам общения и дружбы с ровесниками.
30	Нег зүсн мөчмүдтэ зэңгс. (Предложения с однородными предложениями).	2	Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами.
31	Моһа сарин 8 – күүкд улсин болн хаврин сэн өдр. Экин көдлмш. (8 марта – праздник весны и красоты. Работа матери).	2	Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери. Формировать умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей.
32	Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
33	Товчлгч үгмүдтэ нег зүсн мөчмүд. Түдлһнэ темдгүд. (Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.)	1	Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания.
34	Г.О. Рокчинский - нертэ зурач. (Г.О. Рокчинский – выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии.)	1	Рассказ – объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. Развитие способностей ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению.
35	Дуудвр. Орц үгмүд. Орц зэңгс. (Обращение. Вводные слова. Вводные предложения.)	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями.
36	Һээхүлд. (На выставке).	1	Организация и направление познавательной деятельности детей, поддерживать их заинтересованность. Объяснить, что просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но игра со смыслами и символикой.
37	Музейд. (В музее).	2	Развивать способности детей к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию путем экскурсии в музей. Национальный музей Калмыкии назван именем основоположника Николая Николаевича Пальмова.

38	Междометь. (Междометие).	1	Понять, что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях.
39	Хавр – күлэвртэ жилин цаг. (Весна – долгожданное время года).	1	Донести до детей, что весна – это и пора пробуждения природы, и праздничное состояние души. Работас текстом. Работать над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.
40	Шуд болн киизн келлн. (Прямая и косвенная речь).	1	Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью.
41	Дассан давллн. Үгин ниицлн болн зэңг. (Повторение. Словосочетание и предложение).	2	Повторение и систематизация пройденного материала. Развитие способностей к самостоятельному получению знаний и работе по учебному материалу. Учить сообщать, давать советы, рассуждать, оценивать.
42	Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклн болн шижлн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
43	Хоршагдсн кичэлин көрн. (Резервный урок).	1	Продолжить работу с текстами, как средствами интеллектуального, духовно-нравственного и речевого развития учащихся. Работа над техникой чтения, говорения, рассказа и пересказа.
	Итого	68 ч	

Калмыцкий язык
9 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Мир знаний и увлечений в первый день осени	1	Знакомство и чтение текстов, осмысление прослушанного и прочитанного, мобилизация учащихся по знакомым темам «Школа», «Осень».Продолжение работы по развитию речи: последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.
2	Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. (Состояние калмыцкого языка на современном этапе).	1	Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.
3	Дассан давлһн. Үгин ниицлһн болн зэңгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные член предложения).	2	Повторить изученное по теме «Словосочетание. предложение». Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов.
4	Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шижлһн. (Входная контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
5	Дассан давлһн: бээлһнэ нерн болн үүлдэгч. (Повторение имени существительного и глагола).	1	Помочь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное внимание и память.
6	Морфолог давлһн. Бээлһнэ нернэ болн үүлдэгчин хуврлһн. (Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам).	2	Повторить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу.

7	Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная диктант).	1	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её, осознавать причины появления ошибок.
8	История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы).	1	историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы. Работать над поисковым чтением.
9	Үгин ницилгн болн амр зянг. (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение).	1	Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность.
10	Причастн эргцин чинр болн теднә түдһгнә темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них).	2	Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока, передачей содержания, составлением вопросов по тексту.
11	Деепричастн эргцин синтаксическ чинр болн түдһнә темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.
12	Шүүвр кәдлмш. Эндүһән шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок, определять способы действий, помогающих предотвратить её.
13	Давхр зәнҗс. Давхр зүүцл зәнҗс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.)	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся.
14	Холва уга давхр зәнҗс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Объяснить, что бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации.

15	Холва уга давхр зэңгс.(Бессоюзные сложные предложения.)	1	Работа по новой теме. Активизация самостоятельной работы по известной уже теме.
16	Давхр зүүцл зэңгс. (Сложноподчиненные предложения.)	2	Объяснить, что сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.
17	Давхр кэтлвр зэңг: хол болн үлмэ зэңгсин негдлн. (Главные и придаточные)	2	Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.
18	Кесг үлмэ зэңгстэ давхр кэтлврзэңг. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.)	2	Рассмотреть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их подчинения.
19	Шүүвр кэдлмш. Эндүхэн чикллн болн шинжллн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
20	Дассан диглж давтлн. (Подготовка к мониторингу)	2	Повторение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации.
21	Шүүвр кэдлмш. Ашлвр һарһлн. (Итоговый мониторинг.Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. Подведение итогов.
	Итого	34	
		ч.	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК)»

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащённость школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е.И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.
10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.

Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство “Джангар” Республики Калмыкия
2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка (учебное пособие), Элиста, калмыцкий филиал НИЦ “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст, 1997
4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г
5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985
2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079
3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып.I./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

1. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
2. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Языки народов России в Интернете /// URL: <http://www.peoples.org>