

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛМЫЦКАЯ ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ЗАЯ-ПАНДИТЫ»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Дж
Джимгирова М.А.
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Шимтеева
Шимтеева О.С.
от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «КЭГ»

Лиджиева
Лиджиева Е.С.
Приказ № 525
от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-2 классов

Элиста, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.2	Фонетика	23			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.3	Письмо	70			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.4	Развитие речи	2			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.2	Фонетика	4			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.3	Графика	4			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.4	Лексика и морфология	12			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.5	Синтаксис	5			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.7	Развитие речи	10			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	4	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Текст	5	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Предложение	12	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Слова, слова, слова...	21	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Звуки и буквы	62	4		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Части речи	46	3		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Повторение	20	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			НРК
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
10	Различаем первые звуки в словах	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
13	Проводим параллельные линии	1			
14	Отрабатываем параллельные линии	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			
16	Пишем элементы букв	1			
17	Особенность гласных звуков	1			
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Калмыцкие имена на букву А, история происхождения имен : Алдар, Айса, Амуланга
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Калмыцкие имена на букву О, история происхождения имен : Очир, Ольда, Отхн
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Калмыцкие имена на букву И, история происхождения имен

					: Иляна, Исен, Илюмджи, Иджил
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
27	Письмо строчной буквы ы	1			
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Калмыцкие имена на букву У, история происхождения имен : Улана, Улюмджи
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Калмыцкие имена на букву Н, история происхождения имен : Номто, Нимгир, Наран
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Калмыцкие имена на букву С, история происхождения имен

					: Савр, Саян, Санал
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Калмыцкая сказка «Старик Кедея»
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Калмыцкие имена на букву Т, история происхождения имен : Тагир, Токтун, Тамерлан
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Списывание небольшого текста, составленного на основе краеведения
48	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв В, в				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Калмыцкие имена на букву М, история происхождения имен : Мингиян, Мазан
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Словарный диктант на материале краеведения
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Словарный диктант на материале

					краеведения
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Словарный диктант на материале краеведения
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Калмыцкие имена на букву Ч, история происхождения имен : Чингиз
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
73	Письмо строчной буквы ь	1			
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Словарный диктант на материале краеведения
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
79	Особенности шипящих звуков	1			
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Словарный диктант на материале краеведения
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			История происхождения имени Хонгор
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
89	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Ц, ц				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			История происхождения имен: Эльзята, Энкр, Эльтя
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Слова и предложения, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Калмыкия
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
98	Построение моделей звукового состава слов	1			
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Текст о животных

					заповедника «Чёрные земли»
100	Письмо строчной буквы ь	1			
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
106	Язык и речь. Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	1			
107	Что такое родной язык?	1			
108	Что такое текст?	1			Составление калмыцких имен, история происхождения калмыцких имен
109	Что такое предложение?	1			
110	Что такое диалог?	1			
111	Проверь себя.	1			
112	Что такое слово?	1			

113	Что могут называть слова?	1			
114	Сколько значений может быть у слова	1			
115	Какие слова мы называем «вежливыми» ?	1			
116	Проверь себя	1			
117	Как определить сколько в слове слогов	1			Составление предложений по теме «Растительный и животный мир родного края»
118	Перенос слов. Как переносить с одной строки на другую? Проверь себя	1			
119	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным? Проверь себя	1			
120	Звуки и буквы. Как отличить звуки и буквы?	1			
121	Звуки и буквы. Как отличить звуки и буквы?	1			
122	Что такое алфавит?	1			
123	Что такое алфавит?	1			
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
125	Какие звуки называются гласными	1			
126	Какие звуки называются гласными	1			
127	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
128	Как обозначить буквой безударный	1			

	гласный звук				
129	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
130	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающий безударный гласный звук?	1			
131	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1			
132	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1			
133	Буквы И и Й.	1			
134	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Калмыцкий и русский алфавиты
135	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
136	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
137	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
138	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
139	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1			
140	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1			
141	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1			

142	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1			
143	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1			
144	Что такое шипящие согласные звуки?	1			
145	Что такое шипящие согласные звуки?	1			
146	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ ?	1			
147	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ ?	1			
148	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ - ЩУ	1			
149	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ - ЩУ	1			
150	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ - ЩУ	1			
151	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ - ЩУ	1			
152	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			
153	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			
154	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			Вежливые слова на русском и калмыцком языках
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
156	Прописная буква в именах собственных: в	1			Калмыцкие имена и

	именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных				фамилии
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Текст на тему «Моя малая Родина»
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
163	Объяснительный диктант	1			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			НРК
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3	Как отличить диалог от монолога?	1			
4	Повторение и закрепление изученного.	1			
5	Что такое текст?	1			Отрывок из текста калмыцкой народной сказки
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			
7	Части текста.	1			
8	Контрольное списывание	1	1		
9	Работа над ошибками.	1			
10	Что такое предложение?	1			Название понятий на калмыцком языке(точка, вопросительный и восклицательный знаки)
11	Как из слов составить предложение?	1			
12	Что такое главные члены предложения?	1			
13	Входной административный диктант.	1	1		
14	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1			

15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			
17	Как установить связь слов в предложении?	1			Предложения из текста калмыцкой сказки «Лотос»
18	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1			
19	Работа над ошибками.	1			
20	Р. р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			
21	Анализ сочинений.	1			
22	Что такое лексическое значение слова?	1			
23	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант	1			
24	Многозначные и однозначные слова.	1			Калмыцкие однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1			
26	Синонимы.	1			
27	Антонимы.	1			
28	Антонимы. Подготовка к контрольной работе.	1			Калмыцкие слова-синонимы, антонимы и омонимы
29	Контрольный диктант	1	1		
30	Работа над ошибками.	1			
31	Родственные слова	1			
32	Родственные слова	1			

33	Корень слова. Однокоренные слова. Подготовка к контрольной работе.	1			
34	Контрольный диктант за 1-ю четверть	1	1		
35	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1			
36	Какие бывают слоги?	1			
37	Как определить ударный слог?	1			
38	Как определить ударный слог?	1			
39	Правила переноса слов.	1			
40	Проверка знаний. Тест «Слово»	1			
41	Правила переноса слов.	1			
42	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Неприсужденная награда»
43	Как различать звуки и буквы?	1			
44	Как мы используем алфавит?	1			
45	Как мы используем алфавит?	1			
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			
47	Как определить гласные звуки?	1			
48	Контрольное списывание	1	1		
49	Работа над ошибками.	1			
50	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			
51	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			Отрывок из калмыцкой сказки «О глупом старике»
52	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			

53	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			
54	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			
55	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1			
56	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1			
57	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1			
58	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1			
59	Анализ ошибок и работа над ними.	1			
60	Р. р. Обучающее сочинение	1			
61	Как определить согласные звуки.	1			
62	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1			
63	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1			
64	Слова с удвоенными согласными	1			
65	Р. р. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1			
66	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1			
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Смена времени»
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1			

70	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1			
71	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1			
72	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1			
73	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1			
74	Наши проекты. «Пишем письмо»	1			
75	Обобщающий урок.	1			
76	Контрольный диктант за 2-ю четверть	1	1		
77	Анализ ошибок и работа над ними. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
79	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные".	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Мудрец и гелюнг»
80	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.	1			
81	Наши проекты. «Рифма».	1			
82	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
83	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1			
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			

87	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Петух и павлин»
89	Проверка парных согласных. Обучающее изложение	1			
90	Правописание парных согласных на конце слова. Словарный диктант	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Веселый воробей»
91	Проверка написания парных согласных на конце слова.	1			
92	Проверка написания парных согласных на конце слова.	1			
93	Правописание парных согласных на конце слова. Р. р. Обучающее изложение	1			
94	Проверка знаний.	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Волшебный камень»
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
96	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных на конце слова»	1	1		
97	Анализ ошибок и работа над ними. Обобщение.	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Левый глаз хана»
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение.	1			
101	Правописание слов с	1			

	разделительным мягким знаком.				
102	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			
103	Проверка знаний. Контрольное списывание.	1	1		
104	Обобщение изученного материала.	1			
105	Что такое части речи?	1			
106	Что такое части речи?	1			Отрывок из текста «Мудрая невестка»- указать над словами части речи
107	Имя существительное.	1			
108	Одушевленные и неодушевленные сущ.	1			
109	Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1			
110	Собственные имена существительные. Написание имен собственных.	1			Имена существительные из стихотворения Г.Кукареки «Журавли над Манычем»
111	Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1			
112	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			
113	Заглавная буква в географических названиях.	1			
114	Р. р. Обучающее изложение	1			
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1			
116	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»	1			
117	Анализ ошибок и работа над ними.	1			
118	Изменение имен существительных по	1			

	числам.				
119	Изменение имен существительных по числам. Закрепление знаний.	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Петух и павлин»
120	Изменение имен существительных по числам.	1			
121	Р. р. Обучающее изложение	1			
122	Проверка знаний. Тест «Имя существительное»	1			
123	Глагол	1			
124	Глагол	1			Нахождение глаголов в стихотворении «В колыбели ковылей»
125	Контрольный диктант за 3-ю четверть	1	1		
126	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними. Словарный диктант.	1			
127	Глагол.	1			
128	Единственное и множественное число глаголов.	1			
129	Единственное и множественное число глаголов.	1			
130	Частица не с глаголами.	1			
131	Обобщение по теме « глагол»	1			
132	Что такое текст-повествование?	1			
133	Проверка знаний	1			
134	Имя прилагательное.	1			
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Предложения из стихотворения Б.Сангаджиевой «Калмыцкий чай»
136	Синонимы и антонимы.	1			

137	Число имён прилагательных	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Петух и павлин»
138	Что такое текст-описание?	1			
139	Проверка знаний. Тест «Имя прилагательное»	1			
140	Предлог. Раздельное написание предлогов.	1			
141	Предлог. Раздельное написание предлогов.	1			
142	Восстановление предложений.	1			
143	Проверка знаний	1			
144	Местоимение.	1			
145	Контрольный диктант за 4-ю четверть	1	1		
146	Анализ ошибок и работа над ними.	1			
147	Контрольное списывание.	1	1		
148	Анализ ошибок и работа над ними.	1			
149	Местоимение.	1			
150	Что такое текст-рассуждение.	1			
151	Проверка знаний. Повторение по теме «Текст»	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Скупой богач»
152	Повторение по теме «Текст». Контрольный словарный диктант.	1			Отрывок из текста «Мудрая невестка»- указать над словами части речи
153	Повторение по теме «Текст»	1			
154	Повторение. Предложение.	1			
155	Повторение. Предложение.	1			
156	Итоговый контрольный диктант	1	1		
157	Повторение. Слово и его значение.	1			

158	Обучающее сочинение	1			
159	Повторение. Части речи.	1			
160	Повторение. Части речи.	1			Отрывок из калмыцкой сказки «Храбрый Мазан»
161	Анализ ошибок и работа над ними. Звуки и буквы. Повторение.	1			
162	Правила правописания. Повторение.	1			
163	Наши проекты. Словари.	1			
164	Повторение и закрепление изученного материала	1			
165	Повторение и закрепление изученного материала	1			
166	Повторение и закрепление изученного материала	1			
167	Повторение и закрепление изученного материала	1			
168	Повторение и закрепление изученного материала	1			
169	Повторение и закрепление изученного материала	1			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			
		170	12	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи. 1 класс. В 4-х частях

Горецкий В.Г., Федосова Н.А.

Русский язык. Учебник. 1 класс (ФГОС НОО 2021г.)

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

Канакина В.П.

Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (ФГОС НОО 2021г.)

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях

Канакина В.П.

Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Канакина В.П., Щеголева Г.С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Горецкий В.Г., Белянкова Н.М.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Канакина В.П.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х частях

Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Облачная платформа отображения, верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»: <https://educont.ru/>
2. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам: <https://mob-edu.com/>
3. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений: <https://educont.ru/>
4. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций: <https://www.yaklass.ru/>
5. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа: <https://uchi.ru/>

