



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛМЫЦКАЯ ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ЗАЯ-ПАНДИТЫ»

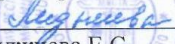
РАССМОТРЕНО
руководитель МО

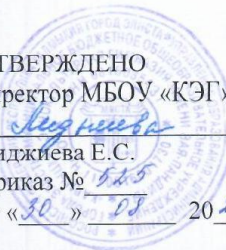

Джимгирова М.А.
Протокол № 1
от « 19 » 08 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Шимтеева О.С.
от « 29 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «КЭГ»


Лиджиева Е.С.
Приказ № 525
от « 30 » 08 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-2 классов

Элиста, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Учи.ру РЭШ
1.2	Числа от 0 до 10	3			Учи.ру РЭШ
1.3	Числа от 11 до 20	4			Учи.ру РЭШ
1.4	Длина. Измерение длины	7			Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Учи.ру РЭШ
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Учи.ру РЭШ
4.2	Геометрические фигуры	17			Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Учи.ру РЭШ
5.2	Таблицы	7			Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9		2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Величины	10		1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19		3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Умножение и деление	25		2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11		2	Электронное приложение к учебнику(CD)

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические величины	9		1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		11			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			НРК
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			Счетный наглядный материал с изображением животных и растений степного края (по 10 шт.)
2	Счет предметов.	1			
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			Счетный наглядный материал с изображением животных и растений степного края
5	Столько же. Больше. Меньше.	1			
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Счетный наглядный материал с изображением животных и растений степного края
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
8	Повторение и обобщение изученного по теме	1			
9	Проверочная работа	1			
10	Числа от 1 до 10. Число 0. Много. Один.	1			
11	Число и цифра 2.	1			
12	Число и цифра 3.	1			
13	Знаки «+» «-» «=»	1			Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале

14	Число и цифра 4.	1			
15	Длиннее, короче.	1			Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале
16	Число и цифра 5.	1			
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			
18	Странички для любознательных	1			
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
20	Ломаная линия.	1			
21	Закрепление изученного.	1			Задачи на сравнения, составленные по картинкам с изображением животных заповедника «Черные земли»
22	Знаки «>». «<», «=».	1			
23	Равенство. Неравенство.	1			
24	Многоугольник.	1			Составление калмыцкого орнамента из геометрических фигур.
25	Числа 6 и 7.	1			
26	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			
29	Число 10	1			Математический диктант с использованием регионального компонента
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1			
31	Проверочная работа. Наши проекты.	1			Названия дней недели на калмыцком и русском языках.

32	Сантиметр	1			
33	Увеличить на...	1			
34	Уменьшить на ...	1			
35	Сложение и вычитание с числом 0	1			
36	Странички для любознательных	1			
37	Что узнали. Чему научились.	1			Математический диктант с использованием регионального компонента
38	Раздел 3 Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$.	1			
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1			
41	Слагаемые. Сумма.	1			
42	Задача. Основные части задачи	1			
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам	1			
44	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на ...	1			
47	Странички для любознательных.	1			
48	Что узнали. Чему научились	1			
49	Проверочная работа	1			Математический диктант с использованием регионального компонента

50	Сложение и вычитание числа	1			
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1			
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			
55	Решение задач.	1			
56	Решение задач.	1			
57	Странички для любознательных	1			
58	Что узнали. Чему научились	1			
59	Закрепление изученного материала.	1			
60	Проверочная работа	1			
61	Закрепление изученного материала.	1			
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1			
65	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1			
66	Закрепление изученного материала.	1			
67	На сколько больше?	1			
68	На сколько меньше? На сколько больше?	1			
69	На сколько меньше? больше?	1			
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			

71	Решение задач.	1			
72	Перестановка слагаемых.	1			
73	Применение переместительного свойства	1			
74	Таблицы для случаев вида $\square + -5, 6, 7, 8, 9$.	1			
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
77	Что узнали. Чему научились.	1			
78	Закрепление изученного.	1			
79	Проверка знаний	1			
80	Связь между суммой и слагаемыми	1			
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
82	Решение задач.	1			
83	Решение задач.	1			
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			
85	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1			
86	Закрепление приемов вычислений вида $6 - \square$,	1			
87	Вычитание вида $8 - \square$ и $9 - \square$.	1			
88	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ и $9 - \square$. Решение задач.	1			
89	Вычитание вида $10 - \square$	1			
90	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
91	Килограмм.	1			Использование материала по теме «Овощи, выращенные на полях нашего края» при составлении задач с

					величинами массы (кг)
92	Литр.	1			
93	Что узнали. Чему научились.	1			Счет прямой и обратный на русском и калмыцком языках
94	Проверочная работа	1			
95	Закрепление изученного	1			
96	Названия и последовательность чисел	1			
97	Образование чисел второго десятка.	1			Математический диктант с использованием регионального компонента
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1			
99	Дециметр.	1			
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1			
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1			
102	Странички для любознательных.	1			
103	Что узнали. Чему научились.	1			
104	Проверочная работа.	1			
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			
108	Составная задача	1			Математический диктант с использованием регионального компонента

109	Составная задача	1			
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Примеры и задачи с использованием НРК
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Математический диктант с использованием регионального компонента
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале
117	Таблица сложения	1			
118	Таблица сложения.	1			
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			
120	Вычитание вида $11 - \square$.	1			Примеры и задачи с использованием НРК
121	Вычитание вида $12 - \square$.	1			
122	Вычитание вида $13 - \square$	1			Математический диктант с использованием регионального компонента
123	Вычитание вида $14 - \square$	1			
124	Вычитание вида $15 - \square$	1			
125	Вычитание вида $16 - \square$.	1			Математический диктант с

					использованием регионального компонента
126	Вычитание вида 17 – □ ,18–□	1			
127	Закрепление изученного.	1			Составление задач с использованием предметов нац. быта
128	Итоговая контрольная работа	1			
129	Повторение. Работа над ошибками	1			Примеры и задачи с использованием НРК
130	Странички для любознательных	1			
131	Что узнали. Чему научились.	1			Презентация «Сложение и вычитание в пределах 20»с использованием краеведческого материала
132	Наши проекты	1			Составление и решение задач на основе краеведения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			НРК
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1			Счет от 1 до 10 на калмыцком языке
2.	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1			Название десятков
3-4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	2			
5-6.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	2			
7.	Однозначные и двузначные числа.	1			Название
8-9.	Миллиметр.	2			Название
10.	Число 100. Сотня.	1			
11.	Входная контрольная работа	1	1		
12.	Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 20»	1			
13.	Метр. Таблица единиц длины.	1			
14.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1			Решение четверки примеров (УДЕ)
15.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
16.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			Название
17.	Странички для любознательных.	1			
18.	Что узнали. Чему научились. Контрольный устный счет.	1		1	
19.	Нумерация.	1			

20.	Задачи, обратные данной.	1			Обратные задачи (УДЕ)
21.	Сумма и разность отрезков.	1			
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			Обратные задачи (УДЕ)
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			Обратные задачи(УДЕ)
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1			
25.	Длина ломаной.	1			Название ломаной
26.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			
27.	Числовые выражения. Контрольный математический диктант.	1		1	
28.	Сравнение числовых выражений.	1			
29.	Контрольная работа № 1 «Единицы длины и времени». «Выражения».	1	1		
30	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.				
31.	Периметр многоугольника	1			Название
32-33	Свойства сложения.	2			
34.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1			
35.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			
36.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1			
37.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1			
38.	Прием вычислений вида $26+4$.	1			Четверки примеров(УДЕ)
39.	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1			
40.	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1			

41.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Решение обратных задач (УДЕ)
42.	Прием вычислений вида $26+7$.	1			
43-44-45.	Прием вычислений вида $35-7$.	3			
46.	Закрепление изученного материала.	1			
47.	Странички для любознательных.	1			
48.	Самостоятельная работа	1			
49.	Повторение пройденного материала.	1			
50.	Контрольный устный счет. Закрепление пройденного материала.	1		1	
51.	Буквенные выражения. Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1			Составление буквенных выражений с использованием калмыцких букв
52.	Уравнения.	1			Использование в уравнениях букв калмыцкого алфавита
53-54.	Проверка сложения вычитанием. Контрольный математический диктант.	2		1	
55-56.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	2			Четверки примеров (УДЕ)
57.	Закрепление по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1			
58.	Контрольная работа №2	1	1		

59.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1			
60.	Закрепление пройденного материала				
61.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа.	1			
62-63	Закрепление пройденного материала	2			
64.	Сложение вида $45+23$.	1			
65.	Вычитание вида $57-26$.	1			
66.	Проверка сложения и вычитания	1			
67.	Закрепление изученного. Контрольный устный счет.	1		1	
68.	Угол. Виды углов.	1			Название
69.	Сложения вида $37+48$.	1			
70.	Сложение вида $37+53$.	1			
71.	Прямоугольник. Контрольный математический диктант.	1		1	
72.	Сложение вида $87+13$	1			
73.	Вычисления вида $40-8, 32+8$.	1			
74.	Вычитание вида $50-24$	1			
75.	Решение текстовых задач.	1			Решение обратных задач (УДЕ)
76.	Вычитание вида $52-24$.	1			

77-78-79.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	3			
80.	Квадрат.	1			Название
81.	Странички для любознательных. Контрольный устный счет.	1		1	
82.	Проект: «Оригами».	1			
83.	Что узнали. Чему научились.	1			
84.	Контрольная работа № 3. «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	1		
85.	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре .	1			
86.	Конкретный смысл действия умножение.	1			
87.	Связь умножения со сложением.	1			
88.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			
89.	Периметр прямоугольника.	1			
90.	Приёмы умножения 1 и 0. Контрольный математический диктант.	1		1	
91.	Название компонентов и результата действия умножения.	1			
92.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			
93.	Переместительное свойство умножения.	1			
94.	Конкретный смысл действия деления.	1			
95-96.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия	2			

	деления.				
97-98.	Название компонентов и результата действия деления.	2			
99	Странички для любознательных.	1			
100	Контрольная работа №4. «Деление»	1	1		
101	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту № 6.	1			
102	Что узнали? Чему научились?	1			
103.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			Четверки примеров (УДЕ)
104.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
105.	Приём умножения и деления на число 10.	1			
106	Контрольная работа №5 «Связь между компонентами и результатом умножения».	1	1		
107.	Анализ контрольной работы.	1			
108.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			Обратные задачи (УДЕ)
109.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Контрольный устный счет.	1		1	
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	1			Обратные задачи (УДЕ)
111	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление	1			

112	Умножение числа 2 и на 2.	1			
113.	Приемы умножения числа 2	1			
114-115.	Деление на 2. Деление на 2. Закрепление.	2			
116.	Закрепление изученного. Решение задач. Контрольный устный счет.	1		1	Обратные задачи (УДЕ)
117	Умножение числа 3 и на 3.	1			
118.	Деление на 3.	1			
119	«Странички для любознательных.»	1			
120	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	1			
121	Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились.	1			
122	Обобщений полученных знаний. Анализ результатов. Контрольный математический диктант.	1		1	
123	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1			
124	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1			
125	Повторение. Равенство, неравенство, уравнение.	1			
126.	Повторение.	1			
127.	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			

128	Повторение. Решение задач.	1			
129.	Повторение. Решение задач. Контрольный математический диктант.	1		1	
130.	Повторение. Решение задач и примеров.	1			Обратные задачи (УДЕ)
131.	Повторение. Решение задач и примеров.	1			
132.	Повторение. Решение задач и примеров.	1			Обратные задачи (УДЕ)
133.	Итоговая контрольная работа	1	1		
134.	Анализ контрольной работы	1			
135.	Повторение. Решение задач и примеров.	1			
136.	Повторение Решение задач и примеров.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Проверочные работы. 1 класс

Волкова С.И.

Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Проверочные работы. 2 класс

Волкова С.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс (В электронном виде на сайте издательства)

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др.

Математика. Методические рекомендации. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства)

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Облачная платформа отображения, верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»: <https://educont.ru/>
2. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам: <https://mob-edu.com/>
3. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений: <https://educont.ru/>
4. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций: <https://www.yaklass.ru/>
5. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа: <https://uchi.ru/>

