

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Коворова Э.В.

Коворова Э.В.

Протокол № 1

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Немгирова Б.К.

Немгирова Б.К.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лиджиева Е.С.

Лиджиева Е.С.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. Элиста 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 5-9 классах в МБОУ «КЭГ» отводится по 2 часа в неделю (68 ч в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
 - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
 - уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
 - потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты к концу 7 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто

употребляемых слов;

- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

Предметные результаты к концу 8 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).
- работать и понимать содержания и структуры предложений и словосочетаний, знать нормы построения и образования предложений, уметь пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;
- обогащать словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Предметные результаты к концу 9 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- уметь пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

- уметь определять стиль и жанр текстов;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- уметь объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и предложениях с несколькими оборотами;
- уметь составлять планы к текстам, делать выводы.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	1	1	2	2	2
Сочинение	1	1	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	12	12	14	15	15

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики.

Повторение.

Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация).

Фонетик (Фонетика).

Лексик. Үгин тогтац (Лексика. Словообразование).

Морфолог. Орфограф. (Морфология. Орфография)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Бээнэ нерн (Имя существительное).

Чинрлгч нерн. (Имя прилагательное).

Үүлдэгч. (Глагол).

Дассан давтлһн. (Повторение).

6класс

**Дассан давтлһн (Повторение пройденного материала в 5классе).
Лексик болн фразеолог (Лексика и фразеология).
Үгин тогтац. Орфограф (Словообразование.Орфография).
Морфолог-Морфология.
Бээлһнэ нерн (Имя существительное).
Чинрлгч нерн (Имя прилагательное).
Тоолгч нерн (Имя числительное).
Орч нерн (Местоимение).
Повторение.**

7класс

**Синтакс болн морфолог (Синтаксис и морфология).
Дассан давтлһн (Повторение).
Үүлдэгч (Глагол).
Причасть (Причастие).
Деепричасть (Деепричастие).
Наречь (Наречие).
Хөөтэ үг (Послелог).
Холва (Союз).
Хүвс (Частицы)
Междометь (Междометие)**

8 класс

**Дассан давтлһн (Повторение)
Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация)
Үгин ниицлһн (Словосочетание)
Морфолог болн синтаксис (Морфология и синтаксис)
Развитие речи
Күүнэ келһиг медулгч онц эв-арһс (Виды речевой деятельности)
Умшлһн (Чтение)
Дассан давтлһн (Повторение)**

9 класс

**Фонетик, график, орфоэп (Фонетика, графика, орфоэпия)
Морфемик болн үгин бүрдэлһн (Морфемика и словообразование)
Лексикология и фразеология
Морфология
Синтаксис
Орфография и пунктуация
Речевая деятельность и культура речи**

5 класс (Үйнр)

I четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Грамматика	Количество часов
1-2.	Тадн кедүдгч класст сурчанат? (В каком вы классе учитесь?)		2
3.	Тоолгч нерн. Грамматическ даалһвр (Имя числительное Грамматические задания)	<i>стр.78 № 3,4,5 стр.10,</i>	1
4.	Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?)		1
5-6.	Дурта үгин чинр (Слово любимое (дурта) Грамматическ даалһвр (Грамматические задания)	<i>стр.79 № 8 стр.13</i>	2
7.	Өрк-бүлтн икий? (Ваша семья большая?)		1
8.	Бээлһнэ нернэ Төргч киисквр (Родительный падеж имени существительного, местоимения.)	<i>стр.80</i>	1
9.	Чини хорад юн бээнэ? (Что есть в твоей комнате?)		1
10.	Ямаран гер чамд таасгдна? (Какой дом нравится тебе?)		1
11.	Таасгдна гидг үүлдэгчин чинр (Глагол <i>нравится</i> (таасгдх)	<i>стр.82</i>	1
12.	Эк- эцкдэн дөң болдвч? (Помогаешь ли ты своим родителям?)		1
13-14.	Өдгэ цагин үүлдэгч (Настоящее время глагола.)	<i>стр.83 6-й урок</i>	2
15.	Чини эк- эцкин эрдм ямарамб? (Профессия твоих родителей, какая?)		1
16.	Бээлһнэ нердин үг тогтагч суффиксмуд <i>ч, -ач, -эч</i> (Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-ч, -ач, -эч</i>)	<i>стр.83 7-й урок</i>	1
17.	Дассан давтлһн (Повторение.)		1
18.	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа (тест).		1
			18ч.

Пчетверть

1.	Чамд Төгрэшин үрвр ирвү? (Тебе пришло приглашение от Тегряш?)		1
2-3.	Закгч шинж (Повелительное наклонение глагола.)	<i>стр.84</i> <i>2-й урок</i>	2
4-5.	Насн өдрчн ямаран белг белглв? (Какой подарок тебе подарили на день рождения?)		2
6-7.	Хамцулгч киисквр (Совместный падеж имени существительного.)	<i>стр.85</i> <i>3-й урок</i>	2
8.	Сээхн чирэ-зүстэ күүкн, эсий? (Правда, красивая девочка?)		1
9-10.	Хувагч деепричасть? (Разделительное деепричастие.)	<i>стр.85</i> <i>4-й урок</i>	2
11.	Билглж бичлhn (Сочинение. Мой друг (подруга).)		1
12-13.	Дассан датлhn (Повторение.)		2
14.	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			14ч.

III четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Грамматика	Количество часов
1-2.	Тэмрч ямаран болх зөвтэ? (Каким должен быть спортсмен?)		2
3.	Өнгрсн цагин үүлдэгчин суффиксмуд – ла-лэ (Суффиксы -ла, -лэ, -впрошедшего времени глагола)	<i>стр.86</i> <i>5-й урок</i>	1
4-5.	Мини дурга спорт. (Мой любимый вид спорта.)		2
6-7.	Юнчн өвджэнэ? (Что у тебя болит?)		2
8.	Өнгрсн цагин үүлдэгчин суффиксмуд – ж,-ч; (Суффиксы -ж -ч прошедшего времени глагола)	<i>стр.87</i> <i>6-й урок</i>	1
9.	Тана өдрин диг-даран ямарамб? (Какой у вас распорядок дня?)		1
10.	Көтч үгмүд (Модальные слова.)	<i>стр.87</i>	1
11.	Тод бичг меднч? (Знаешь ли ты Ясное письмо?)		1

12.	Дасснаш ю давтхмб? (Повторение.)	<i>стр.84-88</i>	1
13.	Ямаран медрл аввч? (Что ты узнал нового?)		1
14.	Сурхулин хөөн ю кедвч? (Чем ты занимаешься после уроков?)		1
15-16.	Элст балһсндан дуртавч? (Ты любишь свой город Элисту?)		2
17-18.	Бээлһнэ нернэ олн то (Множественное число имени существительного.)	<i>стр. 89</i> <i>2-й урок</i>	2
19.	Дассан давтлһн. (Повторение.)		1
20.	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			20ч.

IV четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Грамматика	Количество часов
1.	Аавин хош ямаран һазрт бээнэ? (Где находится животноводческая стоянка дедушки?)		1
2.	Бээлһнэ нернэ Хамцулгч киисквр (Орудный падеж имени существительного) Бурушагч хув (Отрицательные частицы <i>биш</i>)	<i>стр.90</i> <i>3-й урок</i>	1
3.	Чамд ямаран жилин цаг таасгдна? (Какое время года тебе нравится?)		1
4.	Бурушагч хувс (Отрицательные частицы.)	<i>стр.91</i> <i>4-й урок</i>	1
5.	Эн ямаран аңв? (Какое это дикое животное?)		1
6.	Хөөт үг (Послелог <i>о</i> (<i>туск, тускар</i>))	<i>стр.91</i> <i>5-й урок</i>	1
7.	Эн һазр-усиг юңгад тиигж нерэдсмб? (Почему так называют эту местность?)		1
8.	Бээлһнэ нернэ һаргч киисквр (Исходный падеж имени существительного и местоимения.)	<i>стр.92</i> <i>6-й урок</i>	1
9.	Сурхулин жил күцэмжтэ болву? (Был ли успешным учебный год?)		1

10-11.	Бээлһнэ нернэ Гемнгч киисквр болн Бүрдэгч киисквр (Винительный. Соединительный и направительный падежи имени существительного и местоимения.)	<i>стр.92-93</i> <i>7-й урок</i>	2
12.	Тод бичг меднч?Знаешь ли ты (Ясное письмо?)		1
13.	Даснаһ ю давтхмб? (Что ты узнал нового?)		1
14-15.	Ямаран медрл аввч? (Повторение.)		2
16.	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа.)		1
			16ч.

6 класс

I четверть 18ч		
Разделы, темы	Кол–во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая-Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита»)	1	Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр
		номт Зая-Пандит».
Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. Использовать изученные материалы по грамматике Самостоятельная работа, повторение изученного материала. Дидактические игры.
Келлһ өргжүллһн «Элст- мини энкр балһсн». (Развитие речи: «Элиста-мой город»)	1	Особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы по тексту. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.

Эндү чиклһнэ көдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Келлһнэ хувсин йилһлт. Бээлһнэ нернэ туск медвр. (Части речи: «Имя существительное»)	1	Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе.
Келлһ өргжүллһн «Намрин эклц», «Урһцта намр». (Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень».)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие чувства бережного
		отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности.
Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существительных)	1	Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи.
Бээлһнэ нернэ олн то. (Изменение имен существительных по числам)	1	Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, сущ-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.

Келлһ өргжүллһн «Хальмг хурл». (Развитие речи: «Калмыцкий хурул»)	1	История возникновения самого большого буддийского храма в Европе. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.
Бээлһнэ нернэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Келлһ өргжүллһн «Мини эңкр ээж». (Развитие речи: «Моя милая бабушка»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.
Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ йилһлт. (Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи)	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Онъдин чинрлгч нердин утх-чинрнь.(Качественное прилагательное)	1	Определение им.прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.

Келлһ өргжүллһн («Мини түрүн дегтрмүд». Развитие речи: «Мои первые книги»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.
Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь. (Относительное прилагательное)	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Определение имени прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
II четверть 14 ч.		
Келлһ өргжүллһн. «Нертә хальмг дууч» (Развитие речи: «Известная калмыцкая певица»)	1	Особенности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование ценностного отношения к родной культуре.
Тоолгч нерн, терүнә йилһлт. (Имя числительное. Разряды имени числительного)	1	Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Үндсн тоолгч нерн, терүнә киисклһн. Хасгч чинр. (Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения)	1	Склонение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в
		текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Дара тоолгч нерн. (Порядковое имя числительное)	1	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.

Нас медулгч тоолгч нерн болн терүнэ киисклһн. (Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных)	1	Склонение возрастного имени числительного. Составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Цуглулгч тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. (Собирательное имя числительное, их склонение)	1	Склонение собирательного имени числительного. Составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Хувагч болн хув медулгч тоолгч нерн. (Разделительное и дробное имя числительное)	1	Классификация разделительного и дробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Тоолгч нернэ морфологическ йилһлт (Морфологический разбор имени числительного)	1	План устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Келлһ өргжүллһн. «Үвл». «Үвлин наадд». (Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы.
Келлһ өргжүллһн. «Зул». (Развитие речи: «Зул»)	1	Традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно
		произносить йөрэл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции.

Келлһ өргжүллһн. Санлын бумб. (Развитие речи: «Памятник»)	1	Особенности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи.
Шүүвр кәдлмш. (Контрольная работа)	1	Пройденный материал по теме «Имя числительное». Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
Эндү чиклһнә кәдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Изученное по темам развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Развитие навыков самостоятельной работы.
III четверть 20 ч.		
Келлһ өргжүллһн «Мини амрлһн». (Развитие речи: «Мои каникулы»)	1	Особенности составления связанного текста по заданной теме. Составлять краткий текст о зимних каникулах, отвечать на вопросы, работать со словарем Формирование ответственного отношения к учебе.
Келлһ өргжүллһн «Бичкн шатрч». (Развитие речи: «Юный шахматист»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы.
Келлһ өргжүллһн «Хальмг	1	Скульптуры выполненные

дүрслэч - В.С.Васькин». (Развитие речи: «Калмыцкий скульптор В.С.Васькин»)		В.С.Васькиным. Определять тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора.
Келлһ өргжүллһн «Нарт-делкән келн- улсин сән өдр». (Развитие речи: «Международный день родного языка»)	1	Особенности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование ценностного отношения к родному языку
Орч нернә темдгүд. (Грамматические признаки местоимений)	1	Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Келлһ өргжүллһн «Цаһан Сар- хаврин байр». (Развитие речи: «Цагансар-праздник весны»)	1	Историю возникновения и традиции праздника«Цаһан сар». Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрәл. Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиции.
Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднә киисклһн. (Личные местоимения, их склонение)	1	Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Келлһ өргжүллһн «Мана тег хаврт». Развитие речи: «Наша степь весной».	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание Развитие бережного отношения к природе.
Заагч орч нерд, теднә киисклһн. (Указательные местоимения, их	1	Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить

склонение)		указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Келлһ өргжүллһн «Мини төрскн һазрм». (Развитие речи: «Моя Родина»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма.
Келлһ өргжүллһн «Төрскән харсач». (Развитие речи: «Защитник Родины»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины
Йилһгч орч нерд, теднә киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение)	1	Определительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка
Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдәмж, теднә киисклһн. (Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение)	1	Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Келлһ өргжүллһн «Мини эңкр экм». (Развитие речи: «Моя дорогая мама»)	1	Особенности составления связанного текста по заданной теме. Составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие уважительного отношения к маме.
Келлһ өргжүллһн «Гәрәсн- теегин кеермж» (Развитие речи: «Сайгак-украшение степи»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Составлять краткий текст ,отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое

		содержание. Развитие бережного отношения к сайгакам.
Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс. (Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы)	1	Образование притяжательных местоимений и лично-притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Келлһ өргжүллһн «Шовуд мана нэажр». (Развитие речи: «Птицы -наши друзья»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлһн. (Возвратное местоимение, его склонение)	1	Возвратное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	2	Изученное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
IV четверть 14 ч.		
Орч нернэ морфологическ йилһлт. (Морфологический разбор местоимения)	1	План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Һол Закон). (Развитие речи. Закон «Степное уложение»)	1	История создания закона «Степное Уложение». Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего

		народа.
Келлһ өргжүллһн. «Сурһсн богшурһа». (Развитие речи. «Наказанный воробей»)	1	Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование бережного отношения к птицам, умение наблюдать за природой.
Келлһ өргжүллһн. «Бамб цецг – теегин кеерүл». (Развитие речи. «Тюльпан- степное украшение»)	1	Символ нашей малой Родины - тюльпан Шренка. Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Келлһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн». Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык»	1	Роль калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим.
Келлһ өргжүллһн. «Мана школ». (Развитие речи. «Наша школа»)	1	История создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя. Пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Воспитание уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.
Келлһ өргжүллһн. «Мана теегин аңгуд». (Развитие речи. «Степные дикие животные»)	2	Дикие животные, обитающие в степном регионе. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Келлһ өргжүллһн. «Малчнрин көдлмш хаврт». (Развитие речи. «Весенние работы животноводов»)	1	Понимать важность труда животновода для жизни людей. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
Келлһ өргжүллһн. «Диилврин өдр». (Развитие речи. «9 мая- День Победы»)	1	Великая Отечественная войне, как тяжелейшее испытание, выпавшее на долю всех жителей нашей страны. Свободно, правильно излагать свои

		мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа.
Келлһ өргжүллһн. «Мини дурта тууль». (Развитие речи. «Моя любимая сказка»)	1	Удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности. Анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.
Слав келнд болн сойлд нерэдгдсн өдр. (День славянской письменности и культуры)	1	История возникновения славянской письменности и её основатели. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Шүүврин көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
Эндүс чиклһнэ көдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	2	Темы развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
ИТОГО	68ч.	

7 класс

I четверть 16 ч		
Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Хальмг келнэ туужас. Тод бичг. (Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо.)	1	Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого соотечественника, ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века.
Дассан давлһн. Келһнэ хүвс. Морфологическ йилһлт. (Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов).	2	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.
Шүүвр көдлмш. (Входная контрольная работа).	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
Зун. Зунын амрһн. (Лето. Летние каникулы).	1	Обмен мнениями о летних каникулах, самой радостной порой школьников. Беседа о возможностях отдыха и наслаждениях летней погодой.
Уүлдэгч. Оргч эс оргч үүлдэгчс. (Глаголы. Переходные и непереходные глаголы).	1	Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы.

Мини өдрин диг-даран. (Мой режим дня).	1	Рассказ-беседа о режиме дня, о распределении времени на все виды суточной деятельности и отдыха с учетом возраста, состояния здоровья
		и особенностей личности. Отработка навыков смыслового чтения.
Янзин туск медвр. Уңг болн засгч янзс. (Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залого).	2	Объяснить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательный залог соотносится с действительным, но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику.
Күчлгч янз. Хамт болн ниит янзс. (Побудительный залог. Совместный и взаимный залого).	2	Дать характеристику грамматических категорий глагола - побудительного, совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения.
Элст – мана хотл балһсн. (Элиста – столица республики).	1	Беседа- расспрос, отражающая явления общественной жизни. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине. Практически направлять учащихся на стремления владеть родным языком и формировать у них языковые и речевые умения.
Уүлдэгчин цагмуд, шинжс, хуврлт. (Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов).	2	Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов.

		тонкой шерсти, баранины и выращиванию племенных овец. На первый взгляд, работа животновода достаточно проста. В его обязанности входит базовый уход за животными – кормежка, чистка клеток, наблюдение за здоровьем поголовья. Но это не так. Всему надо учиться. Без знания никакая работа не будет продвигаться вперед.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
II четверть 16 ч.		
Мана тег намрт. Малчнрин кәдлмш. (Наша степь осенью. Работа животноводов).	2	Проведение беседы-опроса и объяснения, что золотая осень - самое богатое красками время в нашей степи. Рассказать, что Калмыкия – один из основных регионов России по производству
Закгч болн күслгч шинжсин кев-янз. Көтч болн нүрго үүлдэгчс. (Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный глаголы).	2	Повторить, что все изменяемые формы глаголов имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол. Вспомогательный глагол передает дополнительную информацию в сочетании со смысловым глаголом. У действия безличного глагола нет производителя.

Причастин туск медвр. Цагмуд. (Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.)	1	Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.
Мини үр. (Мой друг).	1	Объяснить, что важнее и дороже, ценнее и теплее в мире, чем дружба ничего нет. У всех есть друг, ведь без друга нет озорной игры, нет доброго общения. Отработка навыков вдумчивого чтения.
Причасть бээлһнэ нер зүүлһн. Причастн эргц. (Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом).	2	Подвести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом.
Нерэн туурулсн баатрмуд. (Прославленные герои).	1	Подвести к тому, чтобы дети представили эту достаточно долгую войну в целом, оценили ее роль и значение в жизни страны и людей через образы героев войны.
Ниилүлгч, хувагч, түргн деепричастьс. (Деепричастия соединительные, разделительные, слитные).	2	Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.
Хальмг һазрт үвлздг шовуд. (Птицы, которые зимуют у нас).	1	Методом обогащения, уточнения и систематизации знаний и представлений детей, мобилизовать знания и практический опыт учащихся, подвести их к новому знанию о птицах, которые у нас зимуют.

Намр. (Осень).	1	Обобщающая беседа по теме «Осенние изменения в природе» - итоги наблюдений в сентябре, октябре и что степь осенью, до момента наступления холодов - это спокойствие, умиротворение, но бывают и сюрпризы.
Шүүвр кодлмш. Эндүгэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
Шин жилин һалмуд. (Огни Нового Года).	1	Целенаправленное обсуждение о предстоящем празднике, провести организованный, подготовленный диалог на эту тему. Отработка навыков хорового чтения.
III четверть 20 ч.		
Бооцгч болн тулгч деепричастьмуд. Деепричастн эргц. (Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты).	1	Учить правильному использованию деепричастий и деепричастных оборотов в предложении. Учить вырабатывать свободно и правильно излагать свои мысли устно и письменно.
Увлин йиртмж. Кичэл -экскурсь. (Природа зимой. Занятие – экскурсия).	2	Провести наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе. Строить мыслительные операции детей на наблюдениях, которые являются важнейшим источником знаний об окружающем мире.
Нареч. Наречин бүрдэмж. (Наречие. Разряды наречий. Образование наречий).	2	Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения.

Туулан туск туульмуд. (Сказки о зайцах).	1	Воспитание учащихся средствами родного языка, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания. Помочь учащимся сознательно и прочно усваивать «точно очерченный круг знаний» о родном языке на основе фольклора.
Хальмг цэ. (Калмыцкий чай).	1	Обучение новому, интересному и познавательному, чтобы информация действительно была интересной и запоминающейся. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями калмыцкого народа. Донести до учащихся, что калмыцкий чай – это в
		первую очередь очень питательный напиток. Именно он поддерживал силы кочевников, которые целыми сутками находились в седле...
Хөөт уг. Наречас йилһлһн. Хөөт үгин онц темдгүд. (Послелого. Отличие их от наречий. Особенности послелогов).	2	Объяснить, что морфологически послелого в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.
Темэн жил яһад уга болсмби? (Почему нет года верблюда в календаре?)	1	Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности, используя народный фольклор, который был для наших предков источником духовной энергии.

Мини дурта багш. (Мой любимый учитель).	1	Рассказ – беседа о большой роли учителя в жизни детей и каждого человека. Отработка навыков чтения, говорения.
Холван туск медвр. Зүүцл болн кэтлвр холвас. (Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы).	1	Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.
Таасгдсн сэн өдр. (Любимый праздник).	1	Беседа- диалог: праздник - это отличный повод всем встретиться и хорошо провести вместе время. Чувствовать красоту и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.
Дурта жилин цаг. Кичэл-экскурсь. (Любимое время года. Занятие – экскурсия).	2	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Диалог- обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Их смена приносит свои радости и развлечения.
Сурхульчнрин дөнг. (Помощь школьников).	1	Объяснить, что помощь для пожилых людей очень важна, потому что она помогает им обрести чувство выполненного долга, а многим нужно просто внимание и беседы. При общении со старшим поколением, ребята узнают много нового, слушают их воспоминания о событиях давно минувших дней. Отработка навыков самостоятельного чтения.

Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс. (Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
Дассан давтлһн. (Повторение).	1	Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
IV четверть 20 ч.		
Лавлгч, маһдлгч, хэрүд хүвс. (Сомнительные, предположительные, возвратные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
Мана элгн-садн. (Наши родственники).	2	Дать представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Отработка навыков смыслового чтения.
Междометь. (Междометие).	1	Изложить, что междометия — это самодостаточные слова-сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями.

Хаврин кәдлмш. (Весенняя работа).	1	Знакомить с трудом людей в сельской местности в весенний период, видами сельскохозяйственной техники, закреплять представления о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством.
Хальмг теегин зөөр. (Богатство нашей степи).	1	Рассказ - беседа: Калмыкия – это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.
Ә дурагч үгмүд. (Звукоподражательные слова).	1	Рассмотреть, какое место в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся
		на происходящие в языке процессы.
Мини дурта зурач. (Мой любимый художник).	1	Познакомить с творчеством Нины Евсеевой, с ее глубокими знаниями природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру. Совершенствование и развитие памяти и внимания, обогащение словарного запаса, работа над формированием речи. Отработка навыков комбинированного чтения.
Мини үүрмүд. (Мои друзья).	1	Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучать ведению бесед на различные темы, учить рассказывать, пересказывать.

Дассан давтлһн. (Повторение).	2	Помочь осмыслению пройденного материала, углублению, расширению знаний учащихся. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний. Работа над навыками хорового чтения, говорения, диалога.
А. С. Пушкин.	1	Рассказать, что Пушкин является символом не только русской литературы, но и русской культуры в целом. Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.
Дассан давтлһн. (Повторение).	2	Проверочная беседа с целью выяснения уровня усвоения пройденных тем за год. Отработка различных видов чтения, устной и
		письменной речи.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
Итого	68	часов

8 класс

I четверть 16 ч		
Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Намрин түрүн өдр – медрлин болн тааста керг-үүлдврин өдр. (Мир знаний и увлечений в первый день осени).	1	Продолжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга.
Хальмг утх-зокьялын келнэ чинр. (О значении калмыцкого языка).	1	Помочь детям понять неизмеримое значение родного языка в жизни, познать тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Донести до них, что каждый должен знать свой национальный язык, это закон жизни природы.
Дассан давтлһн. Лексик. Синтаксис. (Повторение. Лексика.Синтаксис).	2	Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика».Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и
		углубление пройденного материала Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чикллгн болн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.

<p>Элст – мини эңкр балһсн. (Элиста – мой родной город).</p>	<p>2</p>	<p>Повторить ранее известное, что Элиста – это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Рассказ-беседа об истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста.</p>
<p>Үгин ниицлһн. Келц үгмүд. (Словосочетание. Фразеологизмы).</p>	<p>1</p>	<p>Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов.</p>
<p>Зунын амрлһн. (Летние каникулы).</p>	<p>2</p>	<p>Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся. Отработка навыков смыслового чтения и письма. Учить рассказывать, аргументировать, оценивать.</p>
<p>Зэңг. Зэңгин зүсн. (Предложение. Типы предложений).</p>	<p>2</p>	<p>Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам</p>
		<p>грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания.</p>

<p>Хальмг Таңһч болн терүнэ өңг-бээдл, һазрин, киитн-дулана кирцэн. (Калмыкия и ее география).</p>	<p>2</p>	<p>Учить рассказывать, описывать, рассуждать. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате природе своей республики. Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом. Отработка навыков выразительного чтения.</p>
<p>Хальмг амн-үгин зөөрин аһу. (Мир калмыцкого фольклора).</p>	<p>1</p>	<p>Расширение темы калмыцкого народного творчества, углубление знаний учащихся, обогащение словарного запаса и устной речи детей.</p> <p>Основное внимание уделить навыкам просмотрового, ознакомительного чтения, пониманию текстов.</p>
<p>Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)</p>	<p>2</p>	<p>Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.</p>
<p>II четверть 16 ч.</p>		
<p>Хальмг Таңһч болн терүнэ өңг-бээдл, һазрин, киитн-дулана кирцэн. (Калмыкия и ее география).</p>	<p>2</p>	<p>Учить рассказывать, описывать, рассуждать. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате природе своей республики. Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом. Отработка навыков выразительного чтения.</p>

Амр зэнгин тогтац болн диг-даран. (Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения).	1	Повторить главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения - это нормы
		согласования подлежащего и сказуемого
Дегтрин санд. (В библиотеке).	1	Формировать общеучебные навыки поискового чтения и умение работать с книгами. Донести до учащихся, что библиотека - один из древнейших культурных институтов. С его помощью упорядочиваются отношения между людьми, их деятельность и поведение в соответствии с традициями, нравственными и этическими нормами. Диалог- рассуждение о мире книг.
Мини дурта дегтр. (Моя любимая книга).	1	Донести до учащихся мысль о важнейшем предназначении книги. Учить осознанному и выразительному чтению, чтением текстов про себя, учить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
Амр болн тогтсн келгч. (Простое и составное сказуемое).	2	Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения).
Эмчин өрэд. (На приеме у врача).	1	Учить вести диалог, отрабатывать технику правильного и выразительного чтения, говорения и письма. Совершенствовать ролевое чтение.

Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. Теднэ хоорнд татас тэвлһн. (Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	2	Обобщить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи.
Тире между ними).		
Зул – хальмгудын ончта болн дурта сэн өдр. (Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников).	1	Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом.
Хот-хоолын делгүрт. Школын заманд. (В продуктивном магазине. В школьной столовой).	1	Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, отличия его от супермаркета. Прививать детям позитивное и осознанное отношение к еде, формировать культуру питания. В столовой ученики проводят перемены, отдыхают и общаются. Помочь детям развить ориентацию в поисках и отборе материала, вырабатывающего собственное суждение, осмысление и постижение бытия.
Бар сарин 28 – хальмг эмтнэ өвдкүртэ өдр. (28 декабря – трагическая дата в жизни нашего народа).	2	Рассказ-беседа о депортации, как форме политических репрессий по национальному признаку. Объяснить, что депортация калмыков—это принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943—1944 годах.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.

III четверть 20 ч.		
Зэнгин нөхцл мөчмүд. Шуд болн киизц немлт. (Второстепенные члены предложения.	2	Изучить второстепенные члены предложения, определить само понятие членов предложения и роль второстепенных членов в предложении. Организация проблемных и поисковых ситуаций, активизировать стремления учащихся, добиваться обратной связи.
Дополнение прямое и косвенное).		
Үвл – йиртмжин нег сээхн жилин цаг. Экскурсь. (Зима – чудесное волшебное время года.Экскурсия).	2	Помочь понять, что зима - чудесная пора года, которая обвораживает своей красотой и пейзажами. Вести беседу-диалог. Работать над навыками описания природы, зимнего пейзажа, отрабатывать технику самостоятельного чтения и говорения.
Цээлһлт. (Определение).	1	Учебный и трудовой практикум при работе с новой темой. Формировать у учащихся умение опознавать определение и производить его анализ.
Кинотеатрт.(В кинотеатре).	2	Учить детей черпать полезную информацию и познавать жизненный путь героев -получать для себя нужный опыт и нужные знания в реальной жизни. Хорошее кино - богатый материал для размышления.

Уршгуд. (Обстоятельство).	2	Применение знаний и умений при объяснении новой темы, мотивация учебной деятельности. Обратит внимание при изучении обстоятельства на его прилагательную позицию.
Цаган Сар – хаврин болн шинрлтин сэн өдр. (Цаган Сар – праздник весны и новых надежд).	2	Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что, Цаган Сар – особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видео-роликов о празднике. Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение.
Нег хол мөчтэ амр зэнг. (Простое предложение с одним главным членом предложения).	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений.
Мини үүрмүд. (Мои друзья).	1	Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья. Ведь они всегда помогут в трудную минуту, поддержат. Учить правилам общения дружбы с ровесниками.
Нег зүсн мөчмүдтэ зэнгс. (Предложения с однородными предложениями).	2	Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами.

Моһа сарин 8 – күүкд улсин болн хаврин сэн өдр. Экин көдлмш. (8 марта – праздник весны и красоты. Работа матери).	2	Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери. Формировать умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
IV четверть 16 ч.		
Товчлгч үгмүдтэ нег зүсн мөчмүд. Түдлһнэ темдгүд. (Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.)	1	Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания.
Г.О. Рокчинский - нертэ зурач. (Г.О. Рокчинский – выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии.)	1	Рассказ – объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. Развитие способностей ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению.
Дуудвр. Орц үгмүд. Орц зэңгс. (Обращение. Вводные слова. Вводные предложения.)	1	Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями.

Һәэхүлд. (На выставке).	1	Организация и направление познавательной деятельности детей, поддерживать их заинтересованность. Объяснить, что просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но игра со смыслами и символикой.
Музейд. (В музее).	2	Развивать способности детей к самостоятельному
		получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию путем экскурсии в музей. Национальный музей Калмыкии назван именем основоположника Николая Николаевича Пальмова.
Междометь. (Междометие).	1	Понять, что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях.
Хавр – күләвртә жилин цаг. (Весна – долгожданное время года).	1	Донести до детей, что весна – это и пора пробуждения природы, и праздничное состояние души. Работа с текстом. Работать над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.
Шуд болн киизң келлһн. (Прямая и косвенная речь).	2	Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью.

Дассан давтлһн. Үгин ниицлһн болн зэңг. (Повторение. Словосочетание и предложение).	2	Повторение и систематизация пройденного материала. Развитие способностей к самостоятельному получению знаний и работе по учебному материалу. Учить сообщать, давать советы, рассуждать, оценивать.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шижлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
Хоршагдсн кичәлин кәрң. (Резервный урок).	2	Продолжить работу с текстами, как средствами интеллектуального, духовно-нравственного и речевого развития учащихся. Работа над техникой чтения, говорения, рассказа и пересказа.
Итого	68 ч	

9 класс

I четверть 16 ч

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Менд, школ! Менд, намр! (Здравствуй, школа! Здравствуй, осень!)	1	Знакомство и чтение текстов, осмысление прослушанного и прочитанного, мобилизация учащихся по знакомым темам «Школа», «Осень».Продолжение работы по развитию речи: последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.
Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. (Состояние калмыцкого языка на современном этапе).	1	Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.
Зуульчлн. (Көк теңгс). (Путешествие по родной земле (Каспийское море)).	2	Рассказ-беседа: особая роль родной земли в жизни человека. Воспитание любви и гордости к родной республике, бережного отношения к живой природе. Яркий отдых на Каспийском море - цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды - обязательно возвращается в этот удивительный край снова. Беседы о природных богатствах края. Усиление мотивации ученика к познанию родного языка и края.
Дассан давтлн. Угин ниичлн	1	Повторить изученное по теме

болн зэнгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные члены предложения).		«Словосочетание. Предложение». Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов.
Зунын амрлһн сонһн зургуд болн тодлврмуд. (Интересные картины летнего отдыха).	1	Рассказы учащихся, работа с текстом, обучение устному рассказу. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся.
Бааза-багш – нертэ зуульч. Бааза-багшин зуульчлһн. (Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш).	1	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Ознакомительное чтение текста о путешественнике. Работа над пересказом.
Шүүвр көдлмш. Эндүһән шижлһн. (Входная контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
Төрскн... Төрскнэ тускар кесг тодлврмуд. (Родина... Многочисленные сюжеты о родине).	1	Показать значение Родины в жизни каждого человека, что значит Родина для людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, знать ее настоящее и прошлое. Практиковать изучающее чтение текстов о Родине и беседа по ним.
Дассан давтлһн: бээлһнэ нерн болн үүлдэгч. (Повторение имени существительного иглагола).	1	Помочь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное

		внимание и память.
Көдлмшин чинрин аш (Күч- көлснэ героймуд). (Цена труда - уважение (по тексту «Герои труда»).	1	Рассказать о роли труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и беседа- диалог.
Морфолог давлһн. Бээлһнэ нернэ болн үүлдэгчин хуврлһн. (Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам).	2	Повторить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её, осознавать причины появления ошибок.
II четверть 16 ч.		
Тааста керг сул цагт. (Любимое занятие в свободное время).	1	Помочь детям понять, что любимое занятие – это вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работас текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.
Уулмудур зуульчлһн. (Путешествие в горы).	1	Рассказ о значении гор в природе и жизни человека. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут свое начало крупнейшие реки. Это и место для активного отдыха, и пастбища для животных, добыча полезных ископаемых. Учить вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.
Хальмг теегт школ тогтлһна тууж. Мана школын тууж.	1	Знакомство с историей просвещения в дореволюционной Калмыкии, с

(История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы).		историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы. Работать надпоисковым чтением.
Үгин ниицлгн болн амр зянг. (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение).	1	Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность.
Йиртмж харлһн. (Охрана окружающей среды).	1	Познакомить детей с комплексом мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу).Беседа на тему «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения и что охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.
Причастн эргцин чинр болн теднэ түдһгнэ темдгүд.(Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока.
Хальмг теегин бээдлин сээхрлт ямаранчн жилин цагт.(Красота и величие калмыцкой степи в любое время года и ее богатство.)	1	Беседа-рассказ «Степь и времена года».Степь красива в любое время года. Можно наблюдать, как изменяется ее окраска от месяца к месяцу. Комплексная работа с текстом. Работать над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения. Работать над

		передачей содержания, составлением вопросов по тексту.
Деепричастн эргчин синтаксическ чинр болн тудлһнэ темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.
Хальмг эмтнэ дуд. Өдгэ цагин дуд. Нертэ дууч А. Манджиев. (Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев – как источник духовной энергии молодежи.)	2	Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа по тексту учебника. Отрабатывать навыки смыслового чтения. Беседа-опрос.
Мана оөкнрин жирһл үвлин, хаврин, зунын цагмудт. (Зима, весна, лето – трудности зимовки и радость, значимость весны и лета у наших предков.)	2	Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о 4-х видах калмыцкого скота. Просмотр док фильмов и презентаций. Усиление мотивации учащихся к познанию жизни наших предков. Учить рассказывать, сообщать, давать советы, аргументировать, рассуждать, оценивать.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок, определять способы действий, помогающих предотвратить её.
III четверть 20 ч.		
Давхр зэңгс. Давхр зүүцл зэңгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.)	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся.
Өдгэ цагин баһчудын төр болн күцл. (Цели и задачи современной молодежи.)	1	Провести подводящий диалог-беседу о молодежи, об особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим

		статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение 21 века.
Холва уга давхр зэңгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Объяснить, что бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации.
Хальмг эмтнэ хот (Калмыцкая национальная кухня.)	1	Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня - выражение глубоких корней этого народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда. Совершенствование навыков чтения, составление плана и вопросов по тексту.
Холва уга давхр зэңгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Работа по новой теме. Активизация самостоятельной работы по известной уже теме.
Хальмг Таңһчин сүүр. (Символика Республики Калмыкия, России.)	2	Знакомство с государственными символами Республики Калмыкия. Изучать историю своего народа, знать символику Калмыкии, России. Работать над текстом, как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи. Составление вопросов, плана, работа над пересказом.
Харти Кануков, Ока Городовиков – гражданск дээнэ героймуд. (Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков.)	2	Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание

		патриотических чувств на основе истории страны, республики через образы героев гражданской войны.
Давхр зүүцл зэнгс. (Сложноподчиненные предложения.)	2	Объяснить, что сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.
Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл. (Телевидение Калмыкии.)	1	Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Показать, что телевидение - это оригинальный и уникальный социально- политический и культурный феномен. Совершенствование навыков беглого и выразительного чтения, работа над формированием речи, полноценным восприятием текста и передачей содержания.
Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ героймуд: Эрдни Деликов, Баатр Басанов. (Мужество и доблесть Героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова.)	2	Беседа-опрос о ВОВ. Просмотр и комментирование док фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину. Составление побуждающего диалога с учащимися, работа над пересказом.
Давхр көтлвр зэнг: хол болн үлмэ зэнгсин негдлн. (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.)	2	Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.
Мана өвкнрин чеежин сойл хальмг авьясмудт. (Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа.)	1	Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, и возникли они под влиянием опыта жизни. Отработка навыков

		вдумчивого, изучающего чтения и выделение ключевых слов, главной мысли.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
IV четверть 16 ч.		
Кесг үлмә зәңгстә давхр кәтлвр зәңг. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.)	2	Рассмотреть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их подчинения.
Академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов – Хальмг Таңһчин нертә номтвр. (Известные ученые нашей республики: академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов.)	2	Показать, что деятельность ученых, как и других участников трудовой деятельности, характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - это поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа по теме материала. Работать над навыками правильного чтения и говорения.
Спортын чинр эрүл- мендин тәә бәэлһнә жирһлд. (Спорт и здоровый образ жизни.)	2	Беседа-расспрос на основе знаний учащихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни и что здоровый образ жизни — это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма. Учить рассказывать, составлять план, выделять основную мысль текста.
Хальмг келнә келн болн келлһн. (Стилистика калмыцкого языка.)	1	Познакомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы

		выбора и способы организации языковых единиц.
Хальмг кел даслһнд хальмг келнэ кабинетин чинр. (Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средствовоспитания у детей любви к родному языку.)	1	Диалог, побуждающий к действию, который позволяет в доступной форме довести до учащихся, что кабинет помогает осмыслить себя, как представителя своего народа.
Хальмгудын заңг-бэрц тууврин цагт. (Особенности национального характера нашего народа в годы депортации.)	2	Беседа-рассказ на основе предыдущих знаний учащихся. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни нашего народа. Расширить и углубить знания учащихся по истории родного края. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине, уважительное отношение к представителям старшего поколения.
Дассан диглждавлһн. (Подготовка к мониторингу.)	4	Повторение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации.
Шүүвр көдлмш. Ашлвр һарһлһн. (Итоговый мониторинг. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. Подведение итогов.
Итого	68 ч.	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК)»

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащённость школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.

10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательскийдом “Герел”, 2008.

Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство “Джангар”Республики Калмыкия
2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста, калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст,1997
4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г
5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985
2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079
3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып.I./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

1. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
2. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Языки народов России в Интернете //// URL: <http://www.peoples.org>