

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации г. Элисты

МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия им Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей иностранных
языков



Т.Н. Джушгурова
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Б.К. Немгирова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Е.С. Лиджиева
Приказ №525
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 11 классов

Элиста, 2023

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию по УМК «Английский в фокусе»
для 11а класса (углубленное обучение).**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089
- Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).
- Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на годовую нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (профильного) обучения.*

Продолжительность учебного года в 10а классе составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **5 дней**, количество уроков в неделю – **5 учебных часа**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **40 минут**.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

Цели изучения английского языка

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Содержание курса на ступени среднего полного образования

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 модулей.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Модуль 1. Взаимоотношения

Модуль 2. Если есть желание – будет и возможность

Модуль 3. Ответственность

Модуль 4. Опасность

Модуль 5. Кто ты?

Модуль 6. Общенье

Модуль 7. И наступит день...

Модуль 8. Путешествия

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обоспывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- выделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- пожимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствовались орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, речевых клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ...; It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Continuous и Past Perfect Passive; Future Perfect Passive; Future Perfect Passive; Future Perfect Passive; Future Perfect Passive (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Future Perfect Passive (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных местоимений и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, но фразы, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Таблица тематического распределения часов

| Содержание курса | Количество часов |
|---|------------------|
| Модуль 1. Взаимоотношения | 24 |
| Модуль 2. Если есть желание - будет и возможность | 22 |
| Модуль 3. Ответственность | 23 |
| Модуль 4. Опасность | 21 |
| Модуль 5. Кто ты? | 25 |
| Модуль 6. Общение | 20 |
| Модуль 7. И наступит день... | 20 |
| Модуль 8. Путешествия | 15 |

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании четверти.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightongussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

Тематическое планирование для 11а класса
(углубленное обучение)

| № | Раздел | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Материально-техническое обеспечение | Национально-региональный компонент |
|----|---|--|------------------|---|--|------------------------------------|
| 1 | МОДУЛЬ 1 «Взаимоотношения» | Родственные узлы. Семья. Новая лексика. | 1 | Познавательные УУД - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире | Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, аудио и видео материалы. https://onlineestpad.com https://prosv.ru/ www.macmillan.ru | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 2 | | Отработка Н.ПЕ в речи. | 1 | | | |
| 3 | | Взаимоотношения в семье, с соседями. | 1 | | | |
| 4 | | Жалобы, извинения. Разговорный английский | 1 | | | |
| 5 | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | | |
| 6 | | Практика монологической речи. | 1 | | | |
| 7 | | Говорите правильно! Социализация | 1 | | | |
| 8 | | Грамматика. Времена группы Present, Future, Past | 1 | | | |
| 9 | | Грамматика. Времена группы Present, Future, Past | 1 | | | |
| 10 | | Фразовый глагол come. Словообразование | 1 | | | |
| 11 | | Конструкции used to, be/get used to. | 1 | | | |
| 12 | | Лексико-грамматический практикум | 1 | | | |
| 13 | | «Преданный друг» О. Уайлд. Биография автора. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| 14 | | Входной контроль | 1 | | | |
| 15 | | Письменная речь. Висимость человека. Написание коротких писем. | 1 | | | |
| 16 | | Отработка письменных навыков | 1 | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 17 | | Страноведение. Многонациональная Британия. | 1 | | | |
| 18 | | История. Викторианские семьи | 1 | | | |
| 19 | | Экология. Сделаем мир чище! | 1 | | | |
| 20 | | Обобщение материала модуля 1 | 1 | | | |
| 21 | | Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения» | 1 | | | |
| 22 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | Познавательные УУД - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, пропарозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос Коммуникативные УУД - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных | Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, аудио и видео материалы. https://onlinetepad.com https://prosy.ru/ www.macmillan.ru |
| 23 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | |
| 24 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | |
| 25 | МОДУЛЬ 2 «Если есть желание – будет и возможность» | Стресс и здоровье. Новая лексика. | 1 | | | |
| 26 | | Отработка НЛЕ в речи. | 1 | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 27 | | Межличностные отношения с друзьями. Работа с текстом по теме. | 1 | | | |
| 28 | | Поддержка. Сочувствие. Разговорный английский. | 1 | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| 29 | | | | | и познавательных задач. Регулятивные УУД | | | |
| 30 | | Практика диалогической речи. | 1 | | - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | | |
| 31 | | Грамматика. Придаточные определительные, цели | 1 | | <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире | | | |
| 32 | | Грамматика. Придаточные результата, причины | 1 | | | | | |
| 33 | | Фразовый глагол put. Словообразование. | 1 | | | | | |
| 34 | | Лексико-грамматический практикум. | 1 | | | | | |
| 35 | | «Джейн Эйр» Ш Бронте. Биография автора. | 1 | | | | | |
| 36 | | Работа с текстом. Поисковое чтение. | 1 | | | | | |
| 37 | | Письменная речь. Неофициальные и электронные письма. | 1 | | | | | |
| 38 | | Отработка письменных навыков. | 1 | | | | | |
| 39 | | Страноведение. Телефон доверия | 1 | | | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 40 | | Наука. Нервная система. | 1 | | | | | |
| 41 | | Экология. Безопасная упаковка продуктов | 1 | | | | | |
| 42 | | Обобщение материала модуля 2 | 1 | | | | | |
| 43 | | Контрольная работа №2 по теме «Если есть желание – будет и возможность». | 1 | | <u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию. | | | |
| 44 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | | Компьютер, колонки. |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию <u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости <u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий | Учебник Spotlight-11, аудио и видео материалы. https://onlinetrad.com https://prosv.ru/ www.macmillan.ru | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 45 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | |
| 46 | | Подготовка к ЕГЭ. | 1 | | |
| МОДУЛЬ 3 | | | | | |
| «Ответственность» | | | | | |
| 47 | | Жертвы преступлений. Введение новой лексик. | 1 | | |
| 48 | | Обработка НЛЕ в речи. | 1 | | |
| 49 | | Права и обязанности. Работа с текстом по теме. | 1 | | |
| 50 | | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | |
| 51 | | Практика диалогической речи. | 1 | | |
| 52 | | Выражения сожаления. Разговорный английский. | 1 | | |
| 53 | | Практика аудирования. | 1 | | |
| 54 | | Грамматика. Инфинитив и герундий | 1 | | |
| 55 | | Грамматика. Инфинитив и герундий. | 1 | | |
| 56 | | Фразовый глагол keep. Предлоги. Словообразование. | 1 | | |
| 57 | | Лексико-грамматический практикум. | 1 | | |
| 58 | | «Большие надежды». Ч. Диккенс. Биография автора. | 1 | | |
| 59 | | Работа с текстом. Поисквое чтение. | 1 | | |
| 60 | | Письменная речь. Эссе | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 61 | Отработка письменных навыков. | 1 | | | | | | | |
| 62 | Страноведение. Статуя свободы. | 1 | | | | | | | Очинова Н. П. «Диалог языков» |
| 63 | Мои права. Говорение. | 1 | | | | | | | |
| 64 | Экология. Работа об окружающей среде. | 1 | | | | | | | |
| 65 | Обобщение материала модуля 3 | 1 | | | | | | | Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, аудио и видео материалы. https://onlinetestspad.com https://prosv.gu/ www.masmillan.ru |
| 66 | Контрольная работа №3 по теме «Ответственность» | 1 | | | | | | | |
| 67 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | | | | |
| 68 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | | | | |
| 69 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | | | | |
| 70 | Модуль 4 «Опасность» | 1 | | | | | | | |
| 71 | Работа с текстом. Отработка НЛЖ в речи. | 1 | | | | | | | |
| 72 | Болезни. Травмы. Введение новой лексики | 1 | | | | | | | |
| 73 | Предложение помощи. Отказ. Разговорный английский. | 1 | | | | | | | |
| 74 | Практика диалогической речи. | 1 | | | | | | | |
| 75 | Практика аудирования. | 1 | | | | | | | |
| 76 | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | | | | | | |
| 77 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | | | | | | | |

Познавательные УУД
- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)
Коммуникативные УУД
- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности
Регулятивные УУД
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с другими образцами, на основе различных образцов

Очинова Н. П.
«Диалог языков»

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------------------|
| 78 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 79 | Фразовый глагол. Словообразование. | 1 | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; | | |
| 80 | Лексико-грамматический практикум | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; | | |
| 81 | «Приключения Тома Сойера» М.Твен. Биография автора. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | |
| 82 | Письменная речь. Описание событий. | 1 | | | |
| 83 | Отработка письменных навыков. | 1 | | | |
| 84 | Страноведение. Ф.Найтингейл. Изучающее чтение. | 1 | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать аналогии, соотносить и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной | | |
| 85 | История. Пожар в Лондоне. | 1 | | | Оширова Н. П. «Диалог языков» |

| | | | коммуникативной задачей; | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------|
| 86 | Экология. Загрязнение воды. | 1 | | | |
| 87 | Обобщение материала модуля 4 | 1 | | | |
| 88 | Контрольная работа №4 по теме «Опасность» | 1 | Познавательные УУД - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечающая на поставленный вопрос | Компьютер, колодки, Учебник Spotlight-11, аудио и видео материалы. https://onlinetestpad.com https://prosv.ru/ www.macmillan.ru | |
| 89 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | |
| 90 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | |
| 91 | МОДУЛЬ 5 «Кто ты?» | 1 | | | |
| 92 | Проблемы современных улиц. Работа с текстом. | 1 | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 93 | Взаимоотношения с соседями | 1 | | | |
| 94 | Отработка Н/Е в речи. | 1 | | | |
| 94 | Выражения раздражения. | 1 | | | |
| 94 | Разговорный английский. | 1 | | | |
| 95 | Совершенствование лексических навыков. | 1 | | | |
| 96 | Практика диалогической речи. | 1 | | | |
| 97 | Практика монологической речи. | 1 | | | |
| 98 | Практика аудирования. | 1 | | | |
| 99 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | | | |
| 100 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | | | |
| 101 | Фразовый глагол do. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | Зависимые предлоги. Словообразование. | | | | | |
| 102 | Лексико-грамматический практикум. | 1 | | | | |
| 103 | «Тесс из рода Дэрбервилль» Т. Харди. Биография автора. | 1 | | | | |
| 104 | Работа с текстом. Поисковое чтение. | 1 | | | | |
| 105 | Письменная речь. Письма-рекомендации. | 1 | | | | |
| 106 | Отработка письменных навыков. | 1 | | | | |
| 107 | Страноведение. Дом, милый дом. Изучающее чтение. | 1 | | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 108 | География. Урбанизация в современном мире. | 1 | | | | |
| 109 | Экология. Зеленые пояса. | 1 | | | | |
| 110 | | 1 | | | | |
| | | | | | | Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-10, аудио и видео материалы. https://onlinetestpad.com https://prosv.ru/ www.macmillan.ru |
| 111 | Обобщение материала модуля 5 | 1 | | | | |
| 112 | Контрольная работа №5 по теме « Кто ты?» | 1 | | | | |
| 113 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | |

Коммуникативные УУД
- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УУД
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить
Личностные УУД:
-воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни;
-развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 114 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | | | |
| 115 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | | | |
| 116 | Модуль 6 «Общение» | Космос и технологии в космосе. Введение новой лексики. | 1 | | | | | | |
| 117 | | Работа с текстом по теме | 1 | | | | | | |
| 118 | | Срочные новости. Оработка НЛЕ в речи. | 1 | | | | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 119 | | Реакция на новости. Разговорный английский. Практика аудирования. | 1 | | | | | | |
| 120 | | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | | | | | | |
| 121 | | Согласование времен. | 1 | | | | | | |
| 122 | | Грамматика. Косвенная речь. Положительные просьбы, приказания. | 1 | | | | | | |
| 123 | | Грамматика. Косвенная речь. Отрицательные просьбы, приказания | 1 | | | | | | |
| 124 | | Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги. Словобразование. | 1 | | | | | | |
| 125 | | «Белый клык» Д. Лондон. Биография автора. | 1 | | | | | | |
| 126 | | Работа с текстом. Поисквое чтение. | 1 | | | | | | |
| 127 | | Письменная речь. Эссе | 1 | | | | | | |
| 128 | | Отработка письменных навыков | 1 | | | | | | |
| 129 | | Страноведение. Языки Британских островов. | 1 | | | | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 130 | | Информатика. Дистанционное общение с друзьями. | 1 | | | | | | |
| 131 | | Экология. Загрязнение океана. | 1 | | | | | | |
| 132 | | Обобщение материала модуля 6 | 1 | | | | | | Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, аудио и видео материалы. |
| | | | | | | | | | Познавательные УУД - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Личностное УУД</u> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | https://onlinetestpad.com https://prosv.ru/ www.maamillan.ru | |
| 133 | | Контрольная работа №6 по теме «Общение» | 1 | | | | |
| 134 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | |
| 135 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | Модуль 7 «И наступит день...» | | | | | |
| 136 | | У меня есть мечта. Введение новой лекции. | 1 | | | | |
| 137 | | Работа с текстом по теме. | 1 | | | | |
| 138 | | Образование и обучение. Отработка НЛЕ в речи. | 1 | | | | |
| 139 | | Планы и цели. Разговорный английский. | 1 | | | | |
| 140 | | Практика монологической речи. | 1 | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» | |
| 141 | | Практика аудирования. | 1 | | | | |
| 142 | | Грамматика. Условные предложения 1 типа. | 1 | | | | |
| 143 | | Грамматика. Условные предложения 2,3 типа. | 1 | | | | |
| 144 | | Грамматика. Условные предложения смешанного типа. | 1 | | | | |
| 145 | | Фразовый глагол say. Зависимые предлоги. Словообразование. | 1 | | | | |
| 146 | | «Если...» Р.Киплинг. Биография автора. | 1 | | | | |
| 147 | | Работа с текстом. Поисквое чтение. | 1 | | | | |
| 148 | | Письменная речь. Официальные, электронные письма | 1 | | | | |
| 149 | | Отработка письменных навыков. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 150 | | Страноведение. Студенческая жизнь. Изучающее чтение. | 1 | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 151 | | Экология. Д.Фосси. | 1 | | | |
| 152 | | Обобщение материала модуля 7 | 1 | | | Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, аудио и видео материалы. https://onlinetestpad.com https://prosv.ru/ www/macmillan.ru |
| 153 | | Контрольная работа №7 по теме «И наступит день...» | 1 | | | |
| 154 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | |
| 155 | | Подготовка к ЕГЭ | 1 | | | |
| 156 | | Модуль 8 «Путешествия» | 1 | | | |
| 157 | | Работа с текстом по теме. | 1 | | | |
| 158 | | Аэропорты и путешествия по воздуху. Отработка Н/Е в речи. | 1 | | | |
| 159 | | Письмо. Отказ. Согласие. Разговорный английский. | 1 | | | Очирова Н. П. «Диалог языков» |
| 160 | | Выходной контроль | 1 | | | |
| 161 | | Грамматика. Множественное число имен существительных. | 1 | | | |
| 162 | | Грамматика. Наречия количества. Инверсия. | 1 | | | |
| 163 | | Фразовый глагол sbesk. Зависимые предлоги. | 1 | | | |
| 164 | | «Путешествия Гулливера» Д.Свифт. Работа с текстом. | 1 | | | |
| 165 | | Письменная речь. Написание статьи. | 1 | | | |
| 166 | | Страноведение. Памятка туристу в США. | 1 | | | |

Познавательные УУД:
- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
Коммуникативные УУД:
- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами;
- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме;
Регулятивные УУД:
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;
- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи
Личностные УУД:
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка;
Познавательные УУД
- восстановление предметной ситуации, описанной в задании, путем реформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | существенной для решения задачи информации | |
| 167 | | Экология. Экотуризм. | 1 | | | |
| 168 | | Обобщение материала модуля 8 | 1 | | | |
| 169 | | Контрольная работа №8 по теме «Путешествия» | 1 | | | |
| 170 | | Итоговый урок | 1 | | | |

Электронные ресурсы.

| № п/п | Название образовательного ресурса | Вид электронного образовательного ресурса | Издательство образовательных носителей) | (для электронных ресурсов на твердых носителях) | Ресурсы сети Интернет |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | Аудиокурс для работы в классе | ЭУМК | | Просвещение | http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495 |
| 2 | Аудиоприложение для контрольных заданий | ЭУМК | | Просвещение | http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495 |
| 3 | Презентация по теме: «Семья» | ЭУМ | | | http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/01/29/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-1 |
| 4 | Презентация по теме: «Здоровье» | Электронное методическое пособие | | | http://prezentacii.com/ |
| 5 | Презентация по теме: «Права и обязанности» | ЭУМК | | | http://prezentacii.com/angliiskii_yazik |
| 6 | Презентация по теме: «Опасности» | ЭУМК | | | http://kopilkaurokov.ru/ |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|---|
| 7 | Презентация по теме: «Проблемы современных улиц» | ЗУМ | http://prezentacii.com/ |
| 8 | Презентация по теме: «Язык общения» | Электронное методическое пособие | http://prezentacii.com/angliiskii_yazik |
| 9 | Презентация по теме: «Твое образование» | Электронное методическое пособие | http://kopilkaurokov.ru/ |
| 10 | Презентация по теме: «Загадочные места мира» | Электронное методическое пособие | http://prezentacii.com/angliiskii_yazik |

- <http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> – сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditium.ru> – Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://eng.1september.ru> – Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-p.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> – Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – **Новый стандарт общего образования**
- <http://school-collection.edu.ru> – **единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> – Сайт Читательской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»
- <http://www.titul.ru/central/index>- Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- <https://prosv.ru/> www/macmillan.ru