

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

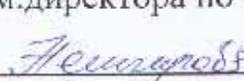


Дзунгурова Т.Н.

протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Немгирова Б.К.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лиджиева Е.С.

протокол № 525
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 классов

г. Элиста 2023 год

Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования;
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года));
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
6. Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11», М.: Просвещение, 2014.

Используется учебник: Английский язык. 11 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») предназначена для учащихся 11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Национально-региональный компонент реализуется в объеме 15%, согласно программе.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание:

-способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

1.Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;

4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В 11 классе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Формы контроля

Для текущей проверки используется 1) фронтальный контроль в устной и письменной форме; 2) устный опрос, лексический диктант; краткая самостоятельная работа;

3) промежуточный и итоговый контроль осуществляется в устной и письменной форме

4) контрольные работы, тесты, проекты;

Для проверки уровня диалогической речи используется парная форма контроля;

Для установления уровня владения монологической речью используется индивидуальный контроль.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- 1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- 2) осуществлять запрос информации;
- 3) обращаться за разъяснениями;
- 4) выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- 6) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- 1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- 2) кратко передавать содержание полученной информации;
- 3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- 4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- 5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- 6) объём монологического высказывания : 12-15 фраз.

Аудирование

- 1) отделять главную информацию от второстепенной;
- 2) выявлять наиболее значимые факты;
- 3) определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- 1) выделять основные факты;
- 2) отделять главную информацию от второстепенной;
- 3) предвосхищать возможные события/факты;
- 4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- 5) понимать аргументацию;
- 6) извлекать необходимую/интересующую информацию;

7) определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- 1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- 2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- 3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- 4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- 5) описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- 1) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- 2) прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- 3) игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- 1) использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- 2) ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- 3) интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

1) социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

2) межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

3) необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

4) необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	13
2. Если есть желание – будет и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	14
3. Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	10
4. Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	11

5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	15
6. Общение (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	15
7. И наступит день... (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	12
8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	12

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Тесты, контрольные работы
1	Модуль 1. Взаимоотношения	13	1
2	Модуль 2. Если есть желание - будет и возможность	14	1
3	Модуль 3. Ответственность	10	1
4	Модуль 4. Опасность	11	1
5	Модуль 5. Кто ты?	15	1
6	Модуль 6. Общение	15	1
7	Модуль 7. И наступит день...	12	1

8	Модуль 8. Путешествия	12	1
	Итого:	102	8

Календарно-тематическое планирование

п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение, в т.ч. ЭОРы	Национально-региональный компонент	
I полугодие – общее количество часов 48						
1	«Взаимоотношения» – 13 ч.	Родственные узлы. Семья.	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u>	Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, рабочая тетрадь, аудио и видео материалы. https://onlinetextpad.com https://prosv.ru/	Мое генеалогическое древо	
2		Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения			1	
3		Видовременные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени. Сравнительный анализ, упражнения			1	
4		Конструкции used to/ be/get used to/would. Упражнения			1	
5		Фразовый глагол come. О. Уайлд «Преданный друг»			1	
6		Внешность человека. Написание коротких писем			1	

7		Многонациональная Британия	1	<p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>		Калмыки. Национальные особенности
8		История. Викторианские семьи.	1			Проект «Моя семья»
9		Сделаем мир чище! Написание статьи в журнал	1			
10		ЕГЭ в фокусе 1. Разделы «Чтение» «Аудирование»	1			
11		Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			
12		Проверь себя	1			
13		Тест по теме «Взаимоотношения»	1			
14	«Если есть желание – будет и возможность» - 14 ч.	Стресс и здоровье. Новые ЛЕ	1	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во</p>	Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, рабочая тетрадь, аудио и видео материалы.	
15		Межличностные отношения с друзьями	1			https://onlinetextpad.com
16		Придаточные определительные предложения. Упражнения	1			

17		Придаточные предложения цели, результата. Упражнения	1	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>- уважение личности и ее достоинства;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	https://prosv.ru/			
18		Придаточные предложения причины. Упражнения	1					
19		Фразовый глагол put. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1					
20		Неофициальные и электронные письма	1					
21		Телефон доверия	1					
22		Наука. Нервная система	1					
23		Упаковка продуктов. Проект «Безопасная упаковка»	1				«Сделаем республику чище»	
24		ЕГЭ в фокусе 2. Разделы «Письмо», «Говорение»	1					
25		Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1					
26		Проверь себя	1					
27		Тест по теме «Если есть желание – будет и возможность»	1					
28	Ответственность (10 ч)	Жертвы преступлений	1			<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;</p>	Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, рабочая	
29		Права и обязанности. Новые ЛЕ	1					
30		Инфинитив и герундий. Упражнения	1					

31	Фразовый глагол keer. Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;	тетрадь, аудио и видео материалы. https://onlinetestpad.com https://prosv.ru/	Экологические проблемы Калмыкии
32	Статуя свободы. Изучающее чтение	1	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;		
33	Мои права	1	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации		
34	Эссе «Забота об окружающей среде» Свое мнение	1	<u>Коммуникативные УУД:</u>		
35	ЕГЭ в фокусе 3. Разделы «Грамматика и лексика», «Говорение»	1	-умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;		
36	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;		
37	Тест по теме «Ответственность»	1	- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		
			-аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		
			- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников		
			<u>Регулятивные УУД:</u>		
			- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;		
			- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи;		
			- предвосхищение временных характеристик достижения результата		
			<u>Личностные УУД:</u>		

				<p>-уважение истории, культурных и исторических памятников стран изучаемого языка;</p> <p>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>-формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p>		
38	«Опасность» – 11 ч	Несмотря ни на что	1	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</p> <p>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, рабочая тетрадь, аудио и видео материалы.	
39		Болезни, травмы. Новые ЛЕ	1			
40		Страдательный залог. Упражнения	1			
41		Фразовый глагол go. Зависимые предлоги. Упражнения	1			
42		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
43		Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности	1			
44		Ф. Найтингейл. Изучающее чтение	1			
45		История. Пожар в Лондоне	1			
					<p>https://onlinetepad.com</p> <p>https://prosv.ru/</p>	

46		Загрязнение воды. Проект «Чистые водоемы».	1	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка		«Вода в Калмыкии»
47		ЕГЭ в фокусе 4. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1			
48		Тест по теме «Опасность»	1			
II полугодие – общее количество часов 54						
49	«Кто ты?» - 15 ч.	Жизнь на улице. Новые ЛЕ	1	<u>Познавательные УУД:</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД:</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников		
50		Проблемы современных улиц	1			
51		Взаимоотношения с соседями	1			
52		Модальные глаголы и их значения.	1			
53		Упражнения				
54		Фразовый глагол do. Зависимые предлоги.	1			
55		Т. Харди «Гесс из рода Д'Эрбервилль»	1			
56		Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания	1			
57		Дом, милый дом. Изучающее чтение	1			
58		География. Урбанизация в современном мире	1			
59	Зеленые пояса	1			Мой город Элиста	

60		ЕГЭ в фокусе 5. Разделы «Грамматика и лексика», «Письмо»	1			
61		Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			
62		Проверь себя	1			
63		Тест по теме «Кто ты?»	1			
64	«Общение» - 15 ч.	Космос и технологии в космосе. Новые ЛЕ	1	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления	Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, рабочая тетрадь, аудио и видео материалы. https://onlinetepad.com https://prosv.ru/	
65		Срочные новости. СМИ. Идиомы с глаголами	1			
66		Косвенная речь и согласование времен. Утверждения	1			
67		Косвенная речь. Положительные просьбы, приказания	1			
68		Косвенная речь. Отрицательные просьбы, приказания	1			
69		Косвенная речь. Вопросы	1			
70		Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги	1			
71		Д. Лондон «Белый клык»	1			
72	Эссе «Нужно ли принуждать детей учить иностранный язык: за против»;	1		«Нужно ли изучать калмыцкий язык»		

73		Языки Британских островов. Изучающее чтение	1	ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками <u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
74		Проект «Языки, на которых говорят в России»	1			
75		Информатика. Дистанционное общение с друзьями	1			
76		Загрязнение океана. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			
77		ЕГЭ в фокусе 6. Разделы «Чтение», «Говорение»	1			
78		Тест по теме «Общение»	1			
79	«И наступит день...» - 12 ч.	У меня есть мечта	1			
80		Образование и обучение. Новые ЛЕ	1			
81		Условные предложения 1 типа. Упражнения	1			
82		Условные предложения 2,3 типов. Упражнения	1			
83		Смешанный тип условных предложений. Упражнения	1			
84		Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги	1			
85		Р. Киплинг «Если...»	1			

86		Официальные, электронные письма	1	и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости <u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий		
87		Студенческая жизнь. Изучающее чтение	1			
88		Д. Фосси. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1			
89		ЕГЭ в фокусе 7. Разделы «Грамматика и лексика», «Аудирование»	1			
90		Тест по теме «И наступит день...»	1			
91	«Путешествия...» - 12 ч.	Загадочные и таинственные места. Географические особенности	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <u>Познавательные УУД:</u> -устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-	Компьютер, колонки, Учебник Spotlight-11, рабочая тетрадь, аудио и видео материалы. https://onlinetestpad.com https://prosv.ru/	География нашего региона
92		Аэропорты и путешествия по воздуху. Новые ЛЕ	1			
93		Множественное число имен существительных. Упражнения	1			
94		Наречия количества, инверсия	1			
95		Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1			
96		Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1			
97		Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
98		Итоговый контроль знаний	1			

99	Мои любимые места. Написание статьи по плану	1	<p>следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом;</p> <p>-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа;</p> <p>-формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p>		
100	Памятка туристу в США. Искусство	1			Памятка туристу в Калмыкии
101	ЕГЭ в фокусе 8. Разделы «Письмо», «Грамматика и лексика»	1			
102	Заповедные места. Повторение изученного материала за год	1			Достопримечательности Элисты.