

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО</p> <p><i>Ванькаева Д.В.</i> /Ванькаева Д.В./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»</p> <p><i>Немгирова Б.К.</i> Немгирова Б.К./ «30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» директор МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»</p> <p><i>Лиджиева Е.С.</i> /Лиджиева Е.С./</p> <p>Приказ № 525 от «30» августа 2023г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире русского языка»

для 11 класса

Элиста, 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897.
3. Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015 г. «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Плана внеурочной деятельности МБОУ «КОГ».

Актуальность программы определяется значимостью систематизации и углубления имеющихся знаний по указанным разделам с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. А также изменения в итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов по русскому языку заставляют учителя искать новые формы и пути подготовки к этому виду деятельности не только в выпускных, но и промежуточных параллелях.

Данная рабочая программа составлена на **основе авторской программы Смирновой Л.Г.** «Культура русской речи: Программа элективного курса.» - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2022 и рассчитана на два года обучения (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе).

Выбор трудных вопросов из области грамматики подсказан личным опытом коллег при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

При составлении планирования опоры производилась на поурочные разработки уроков по русскому языку с учётом подготовки к ЕГЭ;

И.В.Золотарёва, Л.И.Дмитриева, П.В.Егорова, Традиционная система планирования уроков на 68 часов; - М.: «ВАКО», 2022 г.;

Е.А. Влодавская Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену; - М.: «Экзамен», 2021 г.;

Д.И. Архарова ЕГЭ. Домашний репетитор. Курс подготовки к написанию сочинения (задание 27); - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2022 г.;

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании реализации программы планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень. Получение школьником исследовательского опыта, уметь размышлять над прочитанным, извлекая из него нравственные уроки.

Третий уровень. Получение школьником самостоятельного опыта в анализе текстов.

Формы организации:

- групповые
- индивидуальные

Формы достижения цели:

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;
- интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;

3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;

4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

- 1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- 3) выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
- 4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- 5) умение рефлексировать своё место в коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -Ш- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омоимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчиненном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности:

- практикумы
- интерактивные уроки
- «языковые путешествия»
- ролевые игры
- работа с языковым материалом, словарями

Виды деятельности:

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность

Учебно-тематический план

№	Наименование	Количество часов
	Введение	4
	Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».	4
	Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».	8
	Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».	6
	Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».	8
	Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».	11
	Трудные вопросы из раздела «Орфография».	10
	Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».	10
	Итоговое занятие	7

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение	4
1	Знакомство с демоверсией текущего учебного года. Кодификаторы, критерии.	2
2	Анализ заданий	2
	Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».	4
3	Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы.	2
4	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	2
	Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».	8
5	Отличие многозначных слов от омонимов.	3
6	Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.	3
7	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	2

Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».	6
8 Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования.	4
9 Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	2
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».	8
10 Именные части речи: существительное, прилагательное.	2
11 Именные части речи: местоимение, числительное.	2
12 Глагол, причастие, деепричастие, наречие.	2
13 Служебные части речи.	1
14 Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».	11
15 Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений	1
16 Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.	1
17 Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1
18 Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение.	1
19 Обособленные члены предложения: определение, приложение	1
20 Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнение.	1
21 Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
22 Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
23 Виды сложноподчинённых предложений.	1
24 Сложные предложения с различными видами связи.	1
25 Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1
Трудные вопросы из раздела «Орфография».	10
26 Слитное, раздельное, дефисное написание паречий.	2
27 Правописание Н и NN в различных частях речи.	2
28 Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
29 Правописание производных предлогов и союзов.	2
30 Различение на письме частиц НЕ и НИ	1
31 Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1
Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».	10
32 Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.	5
33 Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.	5
Итоговое занятие	7

34 Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ
(Комплексный анализ текста)

7

Итого:

68