

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации г. Элисты

МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия им Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

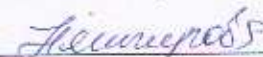
Руководитель МО



Д.В.Ванькаева
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Б.К.Немгирова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Е.С.Лиджиева
Приказ №525
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Моя речь – мое достоинство»

для обучающихся 8 – 9 классов

Элиста, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя речь - моё достоинство» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года №ТВ 1290/03 "О направлении методических рекомендаций"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

Цели:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию;

6. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Задачи:

1. познакомить с основными понятиями культуры речи;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Реализация программы данной внеурочной деятельности способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства. Основная цель состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-правовых, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в понимании причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи; -оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; -осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;

- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные :

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;
- отличать основные языковые единицы, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

СОДЕРЖАНИЕ

Удивительное рядом. Практическая фразеология

Удивительная наука – фразеология (10 часов)

Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма. Словари и справочники по русской фразеологии. Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты. Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.

Фразеология с точки зрения ее формирования (15 часов)

Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы. Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества» Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных

народов. Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению. Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов

Фразеологизм как средство художественной выразительности (9 часов)

Стилистические пласты фразеологии современного языка. Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов. Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе. Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода. Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.

№	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	Лекционное занятие	1
2	Словари и справочники по русской фразеологии.	Лекционное занятие	1
3	Группы фразеологизмов по значению.	Лекционное занятие.	1
4	Многозначные фразеологизмы.	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи	1
5	Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи.	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1
6	Варианты фразеологического оборота Варианты фразеологического оборота.	Сбор материала и анализ.	1
7	Фразеологизмы-синонимы.	Составление словаря	1
8	Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.	Сбор материала и анализ	1
9	Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.	Составление словаря	1
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.	Составление словаря Фразеология с	1

		точки зрения ее формирования.	
11	Фразеологизмы активного употребления Просмотр сказки.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.	1
12	Исконно русские фразеологизмы.	Сбор материала по тематическим группам лексики	1
13	Иноязычные фразеологизмы.	Сбор материала по тематическим группам лексики	1
14	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	Работа с текстом. Краткосрочный проект.	1
15	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие. Краткосрочный проект.	1
16	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие. Краткосрочный проект	1
17	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	Индивидуальная и групповая поисковая работа	1
18	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	Создание самодельных книжек	1
19	Из истории образования некоторых зооморфизмов.	Самостоятельное наблюдение, анализ собранного материала	1
20	Работа со словарём и Интернет-ресурсами. Грамматическое	Самостоятельное наблюдение, анализ	1

	строение фразеологических оборотов.	собранных материала.	
21	Имя существительное в составе фразеологических оборотов.	Практикум со словарём, текстами художественной литературы).	1
22	Имя прилагательное в составе фразеологических оборотов.	Практикум со словарём, текстами художественной литературы	1
23	Глагол и деепричастие в составе фразеологических оборотов.	Практикум со словарём, текстами художественной литературы).	1
24	Деепричастие в составе фразеологических оборотов.	Практикум со словарём, текстами художественной литературы	1
25	Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	Самостоятельное наблюдение, анализ собранного материала.	1
26	Особенности строения фразеологизмов как средство достижения их выразительности.	Работа со словарём, редактирование текста	1
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка.	Анализ отобранного материала	1
28	Исследование текстов различных стилей.	Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов	1

29	Исследование текстов различных стилей.	Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов	1
30	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	Составление «биографии» слова	1
31	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	Анализ текста	1
32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	Анализ текста	1
33	Исследование современной фразеологии	Составление «паспорта» фразеологизма.	1
34	Итоговое занятие	Защита проекта	1