

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Администрации города Элисты**

**МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО



Тюрбеева Э.В.

Прокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Немгирова Б.К.

от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Лиджиева Е.С.

Приказ № 525  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Умей вести за собой»**

**для 8 классов**

Элиста, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой среде.

Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах. Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт частично утрачен. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения.

### **Новизна программы:**

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в использовании: - технологии коллективного творческого воспитания; - технологии исследовательского обучения и проектной технологии, согласно которым, итогом комплексной деятельности всех участников работы является творческий продукт совместного труда.

В реализации данной программы используется проблемно-диалогический подход в обучении. Подростки, которых выбрали на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами. Но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления. Важно развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции. Особую роль в освоении знаний учащимися имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось. В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Мое портфолио», «Пирамида лидера». Это также является отличием от других программ.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы заключается в ее практической значимости и востребованности, так как приобретаемые знания и умения на



занятиях детского объединения «Искусство вести за собой» ребята могут применить и в жизни. Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме. Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Стремление к объединению детей и подростков – естественная потребность в этом возрасте, так как, объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

#### **Условия реализации образовательной программы:**

##### **Формы организации учебных занятий:**

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
  - практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры);
- Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: совместные коллективно-творческие дела, слёт, акции.

##### **Формы организации воспитательного процесса:**

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно - досуговая деятельность (праздники, экскурсии, тренинги);
- индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития воспитанника);
- работа с родителями (индивидуальные консультации для родителей, гостиные, творческие мастерские, беседы);
- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

Наряду с лекционными формами применяются тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссионные формы, беседа и дискуссия, творческих заданий, коллективно-творческое дело. Занятия проводятся по группам и индивидуально. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только



правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Между практическими блоками организуются семинары-практикумы, беседа и дискуссия.

### **Педагогическая целесообразность.**

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей. Воспитание лидера – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств.

**Цель программы** Программа обучения внеурочной деятельности «Умей повести за собой» нацелена на развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

### **Задачи программы**

Обучение лидеров знаниям, умениям, навыкам работы в детских общественных объединениях.

Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала детей, реализация их склонностей в разнообразных сферах деятельности и общения.

Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности.

Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения.

Воспитание социально-значимой целеустремленности, ответственности в деловых отношениях.

### **Методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);



- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).

### Организация работы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся: 16-18 лет.  
Учебный материал рассчитан на 34 часа в год; количество занятий в неделю – 1 час

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ уро-ка	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Лидер – это...»	1
2.	Игра – инструмент лидера	1
3.	Игры на знакомство. Игры на взаимодействие	1
4.	Виды, типы игр и их значение.	1
5.	Общение как одна из основных ценностей человека.	1
6.	Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые .	1
7.	Условия эффективности разговора.	1
8.	Лидерство	1
9.	Понятие «Лидер», «лидерство».	1
10.	Человек. Гражданин.	1
11.	Лидер «команда», качества.	1
12.	Лидер и его команда.	1
13.	Типы лидеров. Стили управления	1
14.	Взаимодействие в команде	1
15.	Упражнение “Предвыборная программа”.	1
16.	Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”	1
17.	Понятие «стиль работы лидера», принципы организаторской деятельности.	1
18.	Организаторская техника. Деловая игра.	1

19.	Готовность стать лидером.	1
20.	Коллективное творческое дело (КТД). Организация.	1
21.	Познавательная программа	1
22.	Организация игры по станциям (Квест).	1
23.	Деление на команды.	1
24.	Портфолио лидера	1
25.	Понятие термина «портфолио».	1
26.	Виды портфолио.	1
27.	Содержание портфолио, структура.	1
28.	Оформление портфолио.	1
29.	Требования к портфолио	1
30.	Основы публичного выступления.	1
31.	Ораторское искусство, культура речи	1
32.	Стили управления.	1
33.	Творческая работа "Составление путеводителя жизни". Тест "Я – концепция"	1
34.	Защита портфолио.	1