

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Тюрбеева Э.В.

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Немгирова Б.К.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лиджиева Е.С.

Приказ № 525

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умей вести за собой»

для 7 классов

Элиста, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности курса «Умей вести за собой» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классах МБОУ «КЭГ».

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению для 7 класса «Умей вести за собой» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года приказ № 1897. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 года приказ № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Приказом Министерства и науки РФ приказ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373. СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Цель: создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

Задачи:

- ✓ обогатить подростков системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации; обучить приемам и методам организации и планирования деятельности; обучить навыкам социальной активности.
- ✓ воспитать коммуникативную культуру; воспитать ответственность; воспитать психологическую культуру; содействовать нравственному становлению учащихся.
- ✓ развить лидерские качества, формировать мотивацию к социально значимой деятельности, развить творческие способности, активизировать ученическое самоуправление, создать благоприятный психологический климат, развить аналитическое и критическое мышление, воображение, развить навыки постановки и достижения целей.

Общая характеристика курса

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляет, и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Школа была и остается одним из важнейших факторов социализации личности.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательном учреждении целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

В идеале каждый человек может быть в чем-то лидером какого-либо сообщества, в какой-либо деятельности или ситуации. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных воспитательных целей современной школы.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах.

Таким образом, исходя из объективной потребности цивилизованного общества в социальной активности граждан, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического и культурологического порядка, и, отмечая, что склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается, как качество личности, предлагается реализация данной программы.

Отечественную систему образования и воспитания, как и состояние современной российской педагогики (по мнению В. И. Андреева), часто характеризуют как кризисную. Это состояние неотделимо от кризиса общества, когда из сферы политики и экономики кризис перешел в область культуры, образования и воспитания человека. Состояние современного общества, характеризующегося существенными переменами социальных и культурных условий жизни, требует творческой, активной и ответственной позиции человека. Пространство детского и молодежного движения включает в себя стиль жизни, формирующий навыки коллективной творческой деятельности, лидерских качеств молодого человека, его самореализации и самоопределения.

Ученическая самодеятельность, ученическое самоуправление – это школа гражданственности. Именно поэтому сегодня важно развивать самоуправление учащихся как управление своей деятельностью и коллегиальные формы управления образовательным учреждением с равноправным участием обучающихся, педагогов, родителей; воспитывать обучающихся в духе свободы, личного достоинства и демократии.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я-Ищущий и Дарящий, Я –Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник»- способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности и строится с учетом существующих *проблем*: реальная опасность регрессивного пути развития личности подростка (ассоциальное поведение, агрессивность, моральная деградация, наркомания, алкоголизм, бездуховность и т. д.); вступление в деструктивные религиозные секты, вступление в бандитские группировки; подросткового суицида.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. Стремление к объединению детей и подростков – естественная потребность в этом возрасте, так как объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

Практика доказывает, что деятельность детей, подростков и молодежи развивается успешно тогда, когда она активно поддерживается взрослыми.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Умей вести за собой» рассчитана для учащихся 7-го класса на один год обучения из расчета 1 час в неделю (34 часа в год)

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа основывается на реализации следующих педагогических *принципов*:

- *принцип демократизации*, определяющийся в свободе выбора, партнерским характером взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- *принцип гуманизации и гуманитаризации*, реализующийся через содержание занятий, превращающих ценности культуры и нравственности из предмета изучения в созидательную основу образования, взаимодействия и деятельности;
- *принцип активности субъектов образовательного процесса*, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности;
- *принцип здоровьесоздающего образования*, реализующийся через формирование культуры отношения к своему здоровью как к системе, единому целому (триединство тела-души-разума) и основополагающей идеи «Не навреди!»;
- *принцип воспитывающего обучения*, обеспечивающий формирование у детей навыков культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации;
- *принцип самоуправления*, предусматривающий целеполагание и целеустремленность, планирование, учёт, самоконтроль и корреляцию.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения курса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. Освоение социальных норм, правил поведения, основ этикета, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса учащиеся должны знать/понимать:

- приемы и методы организации и планирования деятельности, способы конструктивного общения;
- иметь представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;
- способы организации коллектива;
- **уметь:**
- работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- организовывать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- применять полученные знания, навыки и умения при организации коллектива;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации
- уметь организовывать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работ

Формы организации занятий:

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, трепишги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, психологические упражнения);
- индивидуальная работа (консультации, коррекция поведения)
- деловые игры, позволяющие применить на практике полученные знания;
- моделирование и ролевые игры, которые позволяют отработать на практике те или иные приемы поведения;
- индивидуальные задания;
- тестирование;
- дискуссии, мозговые штурмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	УУД
1	Портрет лидера	5	<p align="center">Познавательные:</p> <p>умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими проектной деятельности, включая умения</p>
2	Эффективная коммуникация	12	<p>видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>
3	Учусь быть лидером	17	<p align="center">Регулятивные:</p> <p>умение организовать свою деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p align="center">Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Закона РФ «Об образовании»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения.
- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа»

Для учителя

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебно-пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Рамсдик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
5. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Фонель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.
8. Фонель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008г.

Для обучающихся

1. Грцов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.-Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; 2006
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М.,

Содержание программы (34 часа)

Портрет лидера (5 часов)

Введение. Личностные качества лидера. Многоликий лидер. Понятие «лидер». Лидерские качества. Примеры лидерства. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель. Многоликий лидер. Работа с карточками. Анализ образа лидера. Лидер - организатор, лидер - генератор. Многоликий лидер. Работа с карточками. Анализ образа лидера. Лидер - инициатор, лидер - эрудит Многоликий лидер. Работа с карточками. Анализ образа лидера. Я-лидер? Тестирование. Тренинг. Характер, качества личности. Лидерские качества личности. Тренинг. Анализ результатов.

Эффективная коммуникация (12 часов)

Мастерство общения – секрет лидерства. Стили общения. Этикет. Стили общения. Предпочтения. Этикетное общение. Практикум. Анализ ситуаций. Вербальные средства общения. Понятие о вербальных средствах общения. Тренинг. Невербальные средства общения. Понятие о невербальных средствах общения. Тренинг. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика. Тренинг по теме. 10 способов сказать «НЕТ». Навыки уверенного реагирования на критику. Практикум по отработке навыка уверенного реагирования на критику. Психология общения. Навыки ораторского искусства. Понятие «ораторское искусство». Просмотр видеосюжетов с выступлениями ораторов. Анализ. Тайм-менеджмент (управление временем). Лекция о важности умения управлять временем, о способах формирования пунктуальности. Конфликты и способы их преодоления. Понятие «конфликт»; ролевая игра; пути преодоления конфликтов. Конфликты и способы их преодоления. Анализ предлагаемых ситуаций и возможности их разрешения. Умение понимать других. Просмотр и обсуждение видеосюжета по теме. Управление конфликтом. Способы управления конфликтом. Управление конфликтом. Практикум. Способы управления конфликтом. Практикум. Самомотивация и принятие решений. Управление стрессом. Практикум. Понятие «стресс». Способы управления стрессом. Практикум

Учусь быть лидером (17 часов)

Эффективная постановка целей.

Беседа о важности постановки цели и способах её достижения.

Тренинг.

Как научиться принимать решения. Уверенный старт или выбор профессии. Беседа, тестирование по теме Имидж, харизма и сотрудничество Понятия «имидж», «харизма» и их роль в развитии и становлении личности Деловые переговоры. (Вы готовы к ним?). Организаторские качества и их роль в успешном проведении встречи

Навыки самопрезентации специалиста будущего. Навыки самопрезентации: от планирования до результата. Практикум, беседа. Управленческие навыки. Рассмотрение управленческих навыков. Здоровый образ жизни - ресурс лидера Определение содержания и роли здорового образа жизни в становлении личности. Качества команды, о которой можно только мечтать. Определение качества успешного коллектива и способов их формирования. Я и команда. Будущее вашей команды. Беседа о важности планирования деятельности. Основные приемы формирования команды. Рассмотрение основных приёмов формирования команды. Организаторская техника лидера. Знакомство с правилами организаторской техники. Распределение ролей и обязанностей в команде. Практикум по распределению ролей и обязанностей команде. Анализ предлагаемых ситуаций. Я и команда. Ответственность. Рассмотрение роли ответственности за команду. Анализ предлагаемых ситуаций. Подведение итогов. Защита проектов.

Урок защиты проектов по выбранной теме. Подведение итогов. Повторение тем, рассмотренных на предыдущих занятиях. Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
1	Введение. Личностные качества лидера. Многоликий лидер.	Понятие «лидер». Лидерские качества. Примеры лидерства.	Беседа, тестирование	Формирование у подростков представления о себе как о лидере.	Уметь формировать адекватную самооценку лидерских качеств	Знать основных принципов и правил взаимоотношений между людьми
2	Лидер - создатель, лидер - разрушитель	Многоликий лидер. Работа с карточками. Анализ образа лидера.	Беседа	Формирование у подростков представления о себе, как о лидере.	Уметь определять уровень творческой активности, коммуникативности	Уметь принимать решения и нести ответственность
3	Лидер - организатор, лидер - генератор	Многоликий лидер. Работа с карточками. Анализ образа лидера.	Комбинированный	Уметь анализировать свое поведение, формировать позитивную самооценку	Уметь организовать деятельность: определять цель, ставить задачи, прогнозировать результат	Уметь решать проблемы, конфликты; делать обоснованный выбор
4	Лидер - инициатор, лидер - эрудит	Многоликий лидер. Работа с карточками. Анализ образа лидера.	Комбинированный	Уметь анализировать свое поведение, формировать позитивную самооценку; выработка учащимися стратегии успешной личности	Уметь строить индивидуальный маршрут развития, сравнивать разные точки зрения, аргументировать отстаивать позицию.	Уметь решать проблемы, конфликты; уметь делать обоснованный выбор

5	Я-лидер? Тестирование. Тренинг. Характер, качества личности.	Лидерские качества личности. Тренинг. Анализ результатов.	Качество Тренинг. Комбинированный	Тестирование Тренинг	Расширение спектра навыков эффективного взаимодействия, составление индивидуальной модели лидера.	Уметь диагностировать индивидуальные формы поведения, ролевые лидерские предпочтения	Развитие лидерских качеств
6	Мастерство общения – секрет лидерства. Стили общения. Этикет.	Стили общения. Предпочтения. Этикетное общение. Практикум. Анализ ситуаций.	Комбинированный о вариантах	Беседа, тренинг, практикум	Повышение интереса к процессу обучения и саморазвития.	Знать стили общения, правила этикетного общения	Уметь принимать решения и нести ответственность
7	Вербальные средства общения	Понятие о вербальных средствах общения. Тренинг.	Практикум	Тренинг	Повышение интереса к процессу обучения и саморазвития.	Углубление процесса и самоанализа участником; развитие лидерских качеств	Уметь делать обоснованный выбор
8	Невербальные средства общения	Понятие о невербальных средствах общения. Тренинг.	Комбинированный	Беседа, тренинг	Повышение интереса к процессу обучения и саморазвития.	Освоение техники и сосредоточения концентрации внимания, определение особенностей своей памяти	Уметь организовывать и руководить группой сверстников; развивать чувство социальной ответственности
9	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	Тренинг по теме	Комбинированный	Беседа, тренинг	Повышение интереса к процессу обучения и саморазвития.	Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу на основе взаимопонимания.

10	10 способов сказать «НЕТ». Навыки уверенного реагирования на критику. Практикум.	Практикум по отработке навыка уверенного реагирования на критику.	Практикум.	Тренинг	Повышение интереса к процессу обучения и саморазвития.	Уметь сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Умение работать в команде
11	Психология общения. Навыки ораторского искусства.	Понятие «ораторское искусство». Просмотр видеосюжетов с выступлениями ораторов. Анализ.	Урок-самопрезентация	Беседа, тренинг	Приобретение навыков социальной активности в различных ситуациях	Определение успешной стратегии в различных ситуациях	Освоение активного стиля общения
12	Тайм-менеджмент (управление временем).	Лекция о важности умения управлять временем, о способах формирования пунктуальности	Комбинированный	Лекция, беседа	Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности	Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Развитие лидерских качеств
13	Конфликты и способы их преодоления	Понятие «конфликт»: ролевая игра; пути преодоления конфликтов	Комбинированный	Лекция	Знать формы работы в коллективе и основы формирования команды	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Принятие и освоение социальной роли
14	Конфликты и способы их преодоления	Анализ предлагаемых ситуаций и возможности их разрешения	Практикум	Лекция	Учиться продуктивному сотрудничеству при решении различных социальных задач	Планирование путей достижения целей	Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

15	Умение понимать других.	Просмотр и обсуждение видеосообща по теме	Урок-открытие	Беседа	Развитие качеств лидером; приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности	Формулирование лидерской позиции, координирование ее с позициями партнеров и при выработке общего решения	Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам
16	Управление конфликтом.	Способы управления конфликтом	Комбинируемые	Практикум	Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях	Планирование путей достижения целей	Овладение навыками сотрудничества
17	Управление конфликтом. Практикум.	Способы управления конфликтом. Практикум	Практикум.	Практикум	Учиться продуктивному сотрудничеству при решении различных социальных задач	Формирование умения планировать, контролировать свои действия в конструктивный диалог, достигать поставленной задачей и условием ее реализации	Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать поставленной задачей взаимопонимания, с пониманием чувств других людей
18	Самотивация и принятие решений. Управление стрессом. Практикум.	Понятие «стресс». Способы управления стрессом. Практикум	Практикум.	Практикум	Развитие качеств лидером; приобретение устойчивых навыков самостоятельной деятельности	Планирование путей достижения целей	Принятие и освоение социальной роли

19	Эффективная постановка целей.	Беседа о важности постановки цели и способах её достижения. Тренинг.	Комбинированный		Знать формы работы в коллективе и основы формирования команды	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать права каждого иметь свою
20	Как научиться принимать решения.		Проблемный урок	Тренинг	Развитие качеств лидерам; приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности	Перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всей группы	Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, понимания чувств других людей
21	Уверенный старт или выбор профессии.	Беседа, тестирование по теме	Комбинированный	Беседа	Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
22	Имидж, харизма и сотрудничество	Понятия «имидж», «харизма» и их роль в развитии и становлении личности	Комбинированный	Беседа	Учиться продуктивному сотрудничеству при решении различных социальных задач	Формулирование своей лидерской позиции, координирование ее с позициями партнеров при выработке общего решения	Овладение навыками сотрудничества

23	<p>Деловые переговоры. (Вы готовы к ним?).</p> <p>Организаторские качества и их роль в успешном проведении встречи</p>	Комбинированный	Лекция	<p>Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях</p>	<p>Учиться выполнять роли в различных группах (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения</p>
24	<p>Навыки самопрезентации специалиста будущего.</p> <p>Навыки самопрезентации: от планирования до результата. Практикум, беседа.</p>	Комбинированный	Беседа, тренинг	<p>Развитие качеств лидером; приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в различных ситуациях с (исходными) условиями и условиями её реализации</p>	<p>Проявление положительных качеств личности и качество управления своими эмоциями в различных ситуациях и условиях</p>
25	<p>Управленческие навыки</p> <p>Рассмотрение управленческих навыков</p>	Комбинированный	Беседа	<p>Знать формы работы в коллективе и основы формирования команды</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы</p>	<p>Овладение навыками сотрудничества</p>
26	<p>Здоровый образ жизни - ресурс лидера</p> <p>Определение содержания и роли здорового образа жизни в становлении личности</p>	Урок-самопрезентация	Беседа, видеокласс	<p>Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях</p>	<p>Планирование путей достижения целей</p>	<p>Бережное отношение к собственному здоровью</p>

27	Качества команды, о которой можно только мечтать.	Определение качества успешного коллектива и способов формирования	Комбинированный	Беседа, тренинг	Учиться продуктивному сотрудничеству при решении различных социальных задач	Нахождение информации о деятельности организации	Проявление дисциплинированности и трудолюбия в достижении поставленных целей
28	Я и команда. Будущее вашей команды.	Беседа о важности планирования деятельности	Комбинированный	Беседа, тренинг	Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной содержательной деятельности	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы	Овладение навыками сотрудничества
29	Основные приемы формирования команды.	Рассмотрение основных приёмов формирования команды	Комбинированный	Беседа, тренинг	Знать формы работы в коллективе и основы формирования команды	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
30	Организаторская техника лидера.	Знакомство с правилами организаторской техники	Комбинированный	Беседа, тренинг	Иметь чёткую позицию в вопросе лидерства	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Овладение навыками сотрудничества
31	Распределение ролей и обязанностей в команде.	Практикум по распределению ролей и обязанностей в команде. Анализ предлагаемых ситуаций.	Практикум	Беседа, тренинг	Учиться продуктивному сотрудничеству при решении различных социальных задач	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы	Уважительное отношение к мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог

32	Я и команда. Ответственность.	Рассмотрение ответственности команду. Анализ предлагаемых ситуаций.	роли за	Комбинированный	Беседа	Развитие качеств лидерским лидерской присущим лидерам; своей лидерской позиции. приобретение навыков координирования с с устойчивой и партнеров самостоятельной позиции при выработке общего содержания при разработке общего решения	Формулирование лидерской позиции.	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
33	Подведение итогов. Защита проектов.	Урок защиты проектов по выбранной теме.		Урок-рефлексия	Беседа	Учиться продуктивному сотрудничеству при решении различных социальных задач	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы	Проявление дисциплинированности и трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей
34	Подведение итогов.	Повторение рассмотренных на предыдущих занятиях. Подведение итогов.	тем, на занятиях.	Комбинированный	Беседа	Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях	Нахождение нужной информации своей организации деятельности	Проявление дисциплинированности и трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей

Темы проектов

1. Я как лидер
2. Команда мечты
3. Хочешь быть лидером? – стань им!
4. Лидер нашего времени –какой он?
5. Умей вести за собой.