

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» руководитель МО</p> <p><i>Д.В.</i> /Ванькаева Д.В./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023г.</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»</p> <p><i>Б.К.</i> Немгирова Б.К./ «30» августа 2023г.</p> | <p>«Утверждено» директор МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»</p> <p><i>Е.С.</i> /Лиджиева Е.С./ Приказ № 525 от «30» августа 2023г.</p> |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Работа с одаренными детьми по русскому языку.
Олимпиадный час.»

для 8 класса

Элиста, 2023

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми - одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными детьми - способствовать развитию способностей обучающихся (интеллектуальных, творческих), самореализации одарённых детей, стимулировать желание таких учеников к достижению высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Рабочая программа по русскому языку для одарённых обучающихся 8 класса предполагает создание условий для оптимального развития их способностей. Программа рассчитана на 34 часа.

Цель занятий - подготовка к олимпиадам различного уровня (школьным, муниципальным, региональным), к участию в конференциях, творческих конкурсах по русскому языку.

Задачи:

1. Способствовать развитию выявленных способностей ученика по русскому языку.
2. Формировать устойчивый интерес к учебной деятельности;
3. Формировать основы теоретического мышления; элементы творческой самостоятельности.
4. Формировать положительное отношение к учебной и внеурочной деятельности по предмету.
5. Развивать личности одаренных учащихся.
6. Развивать позитивную Я-концепцию.
7. Развивать коммуникативные умения.

Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальные занятия.

Предполагаемые результаты реализации рабочей программы

1. Углубления знаний обучающегося по русскому языку.
2. Результативное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

**Календарно-тематическое планирование
занятий по русскому языку для учащихся 8 класса**

| № | Тема занятия | Вид деятельности | Количество часов | Дата проведения занятия |
|-----|--|---|------------------|-------------------------|
| 3. | Определение уровня развитости способностей по русскому языку | Собеседование | 1 | |
| 4. | Трудные вопросы русской орфографии. Теория. | Изучение теоретического материала | 1 | |
| 5. | Трудные вопросы русской пунктуации. Теория. | Изучение теоретического материала | 1 | |
| 6. | Решение олимпиадных заданий повышенной сложности. | Практическое занятие | 1 | |
| 7. | Практикум по написанию исследовательской работы. Анализ прозаического текста. | Практическое занятие | 1 | |
| 8. | Анализ практического задания. | Практическое занятие | 1 | |
| 9. | Решение заданий повышенной сложности. Анализ олимпиадных и конкурсных заданий. | Практическое занятие | 1 | |
| 10. | Разновидности письменных творческих работ. | Практическое занятие | 1 | |
| 11. | Практикум по написанию творческой работы (Сочинение-рассуждение публицистического характера) | Практическое занятие | 1 | |
| 12. | Анализ работы (Сочинение-рассуждение публицистического характера). | Практическое занятие | 1 | |
| 13. | Практикум по написанию творческой работы. Эссе. Особенности написания. | Практическое занятие | 1 | |
| 14. | Анализ эссе. | Практическое занятие | 1 | |
| 15. | Практикум по созданию художественного текста в рамках задания олимпиады, конкурса. | Практическое занятие | 1 | |
| 16. | Анализ творческой работы. | Практическое занятие | 1 | |
| 17. | Занимательная орфография. Изучение теоретической информации. | Решение лингвистических заданий. Самостоятельная подготовка. | 1 | |
| 18. | Занимательная лексика. | Решение лингвистических заданий | 1 | |
| 19. | Занимательная морфемика и словообразование. | Решение лингвистических заданий | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 20. | Занимательная морфология. | Решение лингвистических заданий | 1 | |
| 21. | Комплексный анализ текста (базовый уровень работы с текстом) | Анализ текста. | 1 | |
| 22. | Комплексный анализ текста (повышенный уровень первичной работы с текстом) | Анализ текста. | 1 | |
| 23. | Лексический анализ текста (толкование, этимология, образность) | Работа с толковыми словарями. | 1 | |
| 24. | Решение лингвистических заданий текста по лексике | Практическое занятие. | 1 | |
| 25. | Решение олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию | Практикум. Работа со словообразовательными словарями. | 1 | |
| 26. | Решение олимпиадных заданий по лексике и словообразованию | Практическое занятие. | 1 | |
| 27. | Олимпиадные задания по орфографии. Повторение теоретической базы русского языка | Консультации по орфографии. | 1 | |
| 28. | Выполнение олимпиадных заданий с развернутым ответом | Анализ работ разных лет. | 1 | |
| 29. | Обучение выполнению олимпиадных заданий письменного (творческого) характера | Обзор творческих заданий олимпиады по русскому языку. | 1 | |
| 30. | Анализ работы творческого характера | Собеседование. | 1 | |
| 31. | Редактирование текста. | Практическое занятие. | 1 | |
| 32. | Редактирование текста. Обзор грамматических ошибок | Практическое занятие. | 1 | |
| 33. | Обзор лингвистической терминологии. Выполнение заданий на знание языковых терминов | Практическое занятие. | 1 | |
| 34. | Подведение итогов работы | Обобщение | 1 | |

Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Москва «Просвещение», 1995.
2. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1995.
3. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва. «Айрис-пресс» 2007.
4. Система работы с одарёнными детьми. Волгоград «Учитель» 2009.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И. Г. Секреты стилистики. М. Айрис. 1999.
6. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку, Москва, «Глобус» 2008.
7. Игровые задачи на уроках русского языка. М. «Чистые пруды». 2005.
8. С.И.Львова. Орфография. М. «Русское слово», 2000.
9. Хугорской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос, 2000