

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО</p> <p> /Ванькаева Д.В./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»</p> <p> Немгирова Б.К./ «30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» директор МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»</p> <p> /Лиджиева Е.С./</p> <p>Приказ № 525 от «30» августа 2023г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Работа с одаренными детьми по русскому языку.
Олимпиадный час.»

для 6 класса

Элиста, 2023

1. Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Индивидуальная программа групповых занятий по русскому языку для учащихся 6 класса предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Нормативная база

В основу программы положены:

- Конституция РФ;
- Закон РФ об образовании;
- Постановление президента РФ № 322 от 10.11.1992 г. «Об активизации работы по выявлению и социально-экономической поддержке одаренных детей и подростков»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 года.

Целью программы является: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых учащихся 6 класса в области филологии.

Задачи:

1. Оказать педагогическую поддержку талантливым учащимся 6 класса;
2. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
3. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности обучающихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности;
4. Обеспечить участие одаренных учащихся 6 класса в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе всех уровней;
5. Обеспечить участие одарённых учащихся в различных творческих конкурсах по русскому языку и литературе.

Практический материал занятий основан на исследовательской работе учащихся и последующей публикации этих работ: очно - в ходе конференций, заочно - на сайтах в Интернет.

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
- 2) исследовательская деятельность учащихся в области филологии;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы.

Этапы и сроки реализации:

I. Организационный этап (сентябрь 2023г.- октябрь 2023г.)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование, курсы повышения квалификации.

II. Практический этап (ноябрь 2023 - апрель 2024 г.)

Данный этап предполагает:

реализацию программы по работе с одаренными учащимися;

расширение форм работы с одарённым учащимся.

III. Обобщающий этап (май 2024г)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных учащихся.

Реализуемые формы и приёмы работы:

1. Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала.
2. Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.
3. Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.
4. Задания на сравнение, сопоставление явлений.
5. Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей.
6. Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания учащимися знаний.

Функции учителя:

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального и республиканского уровней.
- Создание банка данных материалов повышенного уровня сложности.

Задача учителя – увидеть одаренных, талантливых детей и помочь им реализоваться.

Формы занятий с талантливыми учениками.

1. Олимпиадные задания.
2. Создание проектов.
 - 1) Творческих. Например:
 - Написать стихотворение, используя разпосклоняемые имена существительные.
 - Сочинить рассказ с включением в него пословиц и поговорок.
 - Выпустить лингвистический бюллетень на тему «Культура речи».
 - Подготовить презентацию личного творчества.
 - 2) Исследовательских. Например:
 - Подготовить проект на тему «Значение моего имени или фамилии».
 - Объяснить, почему в слове «корова» пишется «оро», а в слове «каравай» - «ара».
 - 3) Информационных. Например:
 - Подготовить информацию «Какой корень у местоимения «я»?»
 - Подготовить доклад о русских лингвистах.
 - Подготовить проект на тему «Достопримечательность моего города», используя фотографии и архивные документы из школьного музея.
 - 4) Игровых. Например:
 - Придумать игры для физминутки, музыкальной паузы.
 - 5) Практико-ориентированных. Например:
 - Подготовить материал по русскому языку для ОГЭ.
3. Творческие диктанты.
4. Комплексный анализ текста.
5. Лингвистический (языковой) анализ текста.
6. Литературоведческий анализ текста.
7. Работа по карточкам, с перфокартами.
8. Публикации творческих работ.

2. Содержание программы.

Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе (10ч.)

Подготовка учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе. Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология. Морфемика. Синтаксис. Стили и типы текстов.

Практика.

Составление кроссворда. Составление вопросов викторины по теме. Творческий проект.

Исследовательская деятельность учащихся. (16ч.)

Изучение творчества поэтов и писателей Калмыкии. Работа над сочинением по произведениям калмыцких писателей

Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения.

Подготовка доклада. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. Реферат.

Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно-следственные связи. Выдвижение и обоснование гипотезы. Оценка собственной деятельности, рецензирование работ.

Работа с литературными источниками. Этапы выполнения исследовательской работы. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Оценка собственной деятельности, рецензирование работ.

Изучение научной литературы по теме исследования.

Выполнение практической части исследовательской работы. Анализ результатов. Выводы.

Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.

Научный доклад – итог исследовательской работы школьника

Практика.

Чтение стихотворений наизусть. Составление аннотаций, тезисов. Написание эссе.

Решение исследовательских задач. Написание рецензии.

Защита творческого проекта на тему «Значение моего имени, фамилии».

Интеллектуальные и творческие конкурсы (7ч.)

Интеллектуальные и творческие конкурсы. Филологический чемпионат. Конкурс проба пера.

Выполнение творческого задания проекта «Познание и творчество».

Подготовка проекта на тему «Достопримечательности моего города», используя фотографии и архивные документы из школьного музея.

Практика.

Написание сочинений. Соревнование знатоков русского языка.

Итоговое занятие (1ч.)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе	10	5	5
2	Исследовательская деятельность учащихся	16	7	9
3	Интеллектуальные и творческие конкурсы	7	-	7
4	Заключительное занятие	1	0	1
	ИТОГО	34	12	22

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы организации учебного	Кол-во часов	Творческие работы	Дата проведения
-------	--------------	----------------------------	--------------	-------------------	-----------------

		занятия			
1	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе. Фonetика. Орфоэпия.	Учебная лекция. Практическое занятие.	1	Составление кроссворда	
2	Лексика. Фразеология.	Практическое занятие.	1	Презентация	
3-5	Морфемика.	Презентация + практические занятия	3	Практическая работа	
6-7	Морфология	Лекция с элементами беседы + практическое занятие	2	Составление вопросов викторины по теме	
8	Синтаксис	Практическое занятие	1	Практическая работа	
9-10	Стили и типы текстов	Практическое занятие	2	Творческий проект	
11-12	Изучение творчества поэтов и писателей Курганской области	Устный журнал	2	Творческий проект «Писатели и поэты Курганской области». , чтение наизусть	
13	Работа над сочинением по произведениям калмыцких писателей.	Практическое занятие	1	Сочинения	
14-15	Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Подготовка доклада. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. Реферат.	Практические занятия	2	Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.	
16-18	Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи. Выдвижение и обоснование гипотезы. Оценка собственной деятельности, рецензирование работ.	Практические занятия	3	Решение исследовательских задач. Написание рецензии. Выпустить «Словарь диалектных слов Мокроусовского района».	
19	Работа с литературными источниками	Практическая работа в	1		

		школьной библиотеке и в компьютерном классе.			
20-21	Этапы выполнения исследовательской работы. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы	Беседа	2	Представление результатов работы	
22-23	Изучение научной литературы по теме исследования. Выполнение практической части исследовательской работы. Анализ результатов. Выводы.	Беседа + практическое занятие	2	Защита творческого проекта на тему «Значение моего имени или фамилии». презентация	
24-25	Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.	Практическое занятие	2	Демонстрация оформленной работы	
26-27	Научный доклад – итог исследовательской работы школьника		2	Защита научно-исследовательской работы	
28	Интеллектуальные и творческие конкурсы. Филологический чемпионат	Соревнование знатоков	1	Защита проекта	
29	Конкурс «Проба пера»	Сочинение	1	Сочинение	
30	Выполнение конкурсного задания проекта «Познание и творчество»	Практическая работа	1		
31-33	Подготовка проекта на тему «Достопримечательность моего города», используя фотографии и архивные документы из школьного музея.	Практическая работа	3		
34	Итоговое занятие	Подведение итогов. Обмен мнениями. План на новый учебный год	1	Творческие работы учащихся	

Методические рекомендации по реализации индивидуальной программы

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

Показателями эффективности реализации программы групповой работы с одаренными детьми по русскому языку будет являться:

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательной области «Филология».
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями в ходе участия в конференциях, конкурсах и т.п.

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и Литературе.

Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по русскому языку и литературе разных уровней. В работе с учащимися основной школы используются доступные *сборники олимпиадных задач*.

2. Исследовательская деятельность учащегося.

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того, чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Исходя из этого, учитель планирует работу по подготовке учащегося к исследовательской деятельности.

На первом этапе работы педагог должен научить:

- а) провести анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними;
- б) исходя из имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения;
- в) облекать догадки и предположения в форму гипотез.

На втором этапе формируется умение исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования.

На третьем этапе происходит знакомство с методикой обработки информационных данных. Такая деятельность, в особенности на своих начальных порах, должна быть направлена на достижение понятных школьнику целей, он сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, занимаясь конкретными исследованиями, решая понятные для него творческие задачи.

Желательно чтобы учащийся, приобщаясь к научно-исследовательской работе, двигался по своеобразной лестнице. На первой ее ступеньке, изучая конкретную проблему, фиксируется, исходя из литературного обзора, достигнутый уровень знаний по ней. Здесь же учащийся, используя метод сравнения, может аргументированно высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Итогом такой исследовательской деятельности является соответствующая реферативная работа.

На следующей ступеньке этой лестницы находятся исследовательские работы, т.е. творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие

свои собственные исходные данные, на основании которых и делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

- филологический чемпионат;
- конкурс «Проба пера»;
- конкурсы проекта «Познание и творчество»;
- участие в различных творческих конкурсах.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка и литературы, а также за рамками школьной программы по предметам.

4. Планируемый результат реализации индивидуальной программы

Данная Программа позволяет повысить уровень индивидуальных достижений детей в образовательной области «Филология»:

- повысится познавательный интерес школьников к предмету;
 - у учащихся произойдет развитие творческой инициативы, исследовательской активности и интеллектуальных способностей;
 - учащиеся научатся принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
 - разовьются коммуникативные возможности для формирования и речевой компетентности.
- овладеют качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
 - научатся моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

5. Список литературы

- Абатурова, В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России // Профильная школа. – 2010. - № 3. – С.10-14.
- Алексеева, Н.С. Исследование одаренности учащихся // Классный руководитель. – 2011. - № 1. – С.96-100.
- Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 4. – Тема номера.
- Гришакина, О.П. Учитель и одаренные дети: мастер-класс // Мастер-класс. – Приложение к журналу Методист. – 2009. - № 1. – С.2-10.
- Казакова, В. Программа деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми // Школьное планирование. – 2008. - № 4. – С.46-55.
- Казарица, В.В. Сетевая организация становления социальной компетентности одаренных детей // Воспитание школьников. – 2013. - № 3. – С.9-15
- Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.
- Конкурс «Ученик года» как форма работы с одаренными школьниками // Пародное образование. – 2005. - № 5. – С.174-177.
- Об образовательных программах для творчески одаренных детей // Вестник образования. – 2011. - № 14. – С.26-29
- Сборники «Русский медвежонок».
- Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005