


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации города Элисты
МБОУ "Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

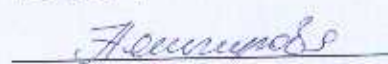


Пастарнакова Ю.В.

Протокол № 1
от « 29 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:



Немгирова Б.К.
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:



Лиджиева Е.С.
Приказ № 5-Кт
от « 30 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная биология»

для обучающихся 8 класса

г. Элиста, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
 - успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
 - овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
 - теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 8 классе: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией. Курс внеурочной деятельности нацелен на предпрофильную подготовку учащихся 8 классов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»
8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

Введение (1 час).

Тема 1. Цитология и гистология (6 часов)

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов. Л.р. №2 Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р. №3 Сравнение клеток животных, растений, простейших. Л.р. №4 Изучение тканей организма человека: эпителиальная, соединительная ткани. Л.р. №5 Изучение тканей организма человека: мышечная, нервная ткани

Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (12 часов)

Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6. Изучение строения бактериальной клетки. Л.р. №7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р. №8 Изучение дрожжей.

Тема 3. Паразитология и иммунитет (9 часов)

Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений (10 часов)

Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления, признаки. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Признаки. Определение лекарственных растений семейств: Паслёновые, зонтичные, сложноцветные, лилейные. Фитотерапия в жизни человека. Практическая работа №1, 2, 3 Работа с определителями. Практическая работа №4. Узнавание сборов

Тема 5. Основы медицинской грамотности (11 часов)

Значение первой медицинской помощи. Кровотечения, Их виды. Гомеостаз. Механизм свёртывания крови. Первая помощь при кровотечениях. Переломы. Их основные признаки. Имобилизация. Первая медицинская помощь при переломах. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Ожоги и обморожения. Распознавание. Первая помощь. Травматический шок. Инфекционные болезни. Профилактика. Дезинфекция. Основные виды лекарственной терапии. Методы нетрадиционной медицины. Приёмы. Эффективность. Практическая работа №5 Повязки при кровотечениях. Практическая работа № 6 Повязки при переломах. Практическая работа №7 Лекарства.

Тема 6. Наследственность и здоровье (5 часов)

Наследственная изменчивость генетического материала. Мутации. Причина мутаций. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Профилактика наследственных заболеваний.

Тема 7. Физиология и гигиена (14 часов)

Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличия человека от животных. Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений. ЛФК. Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена питания. Санация ротовой полости. Гигиена физического и умственного труда. Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Растения пришкольного участка. **Практ. работа №8** Санация ротовой полости. **Практ. работа №9** Оценка условий психосоциальных условий жизни. **Практ. работа №10** Анализ расписания учебных занятий. **Практ. работа №11** Выявление, на какие показатели здоровья (аппетит, настроение, самочувствие и др.) влияет нарушение режима дня. **Практ. работа №12** Изучение состояния растений пришкольного участка. Составление Карты-схемы.

Тематическое планирование.
Запоминательная биология. 8 класс (68 часов, 2 час в неделю).

№	Тема.	Количество			Экскурсий.
		Количество часов	Лабораторных работ	Практических работ	
	Введение	1	0	0	0
1	Цитология и гистология	6	12	0	0
2	Микробиология и вирусология	12	3	0	0
3	Паразитология и иммунитет	9	0	0	0
4	Микология и систематика лекарственных растений	10	0	4	0
5	Основа медицинской грамотности	11	0	3	0
6	Наследственность и здоровье	5	0		0
7	Физиология и гигиена	14	0	5	0
	Итого за год.	68	15	12	0

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 8 классе:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема	Ко-л-во часов	УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение. Цели задачи курса. Наука, изучающая человека	1	Объяснять механизмы жизни на Земле. Признаки жизни	Определять цели, этапы и задачи работы	Устанавливать причинно-следственные связи
2.	Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Д.р. №1 Строение увеличительных приборов	1	Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части клетки: мембрану, ядро, цитоплазму с органоидами и включениями	Оценка и исследование биологическими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Оценка интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)
3.	Жизненный цикл клетки. Образование половых клеток. Д.р. №2 Изучение микропрепаратов различных клеток	1	Знать: митоз, его фазы; доказывать, что размножение общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Объяснять механизмы распределения наследственного материала	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать действия клетки, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Оценка интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект
4.	Сравнение клеток животных и растений, клетка – простейший организм. Д.р. №3 Сравнение клеток животных, растений, простейших	1	Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Оценка коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога
5.	Гистология – наука о тканях. Д.р. №4 Изучение тканей организма человека: эпителиальная, соединительная ткани	1	Узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах	Познавательные: изучать органы и системы органов человека по учебным пособиям.	Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами
6.	Виды тканей организма человека. Д.р. № 5 Изучение тканей организма человека: мышечная, нервная ткани	1	Узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников	Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами

7.	Связь строения и функций клеток и тканей	1	Устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.	Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами
8.	Предмет и задачи микробиологии. Строение и формы бактерий Л.р. № 6 Изучение строения бактериальной клетки	1	Определять понятие «микробиология»	Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал.	Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток.
9.	Бактерии. Размножение. Систематика.	1	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий.	Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал.	Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток.
10.	Грибы. Строение. Размножение. Систематика. Л.р. №7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла	1	Представление и ознакомление со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.	Регулятивные: Целеполагание. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона	Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
11	Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи. Л.р. №8 Изучение дрожжей	1	Учащиеся знакомятся со строением пресловых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы.	Метапредметные: учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника. Регулятивные: Целеполагание.	Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
12.	Хемосинтез и фотосинтез	1	Должны иметь представление о фотосинтезе и хемосинтезе	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности

				Интернета. Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	
13.	Сапроитрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Бактерицидные лекарства	1	Учащиеся должны знать: основных возбудителей бактериальных заболеваний человека; гигиенические требования по профилактике бактериальных заболеваний	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности
14.	Грибковые заболевания человека и животных. ВИЧ.	1	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности
15.	Личная гигиена. Уборка помещений, посуды, одежды	1	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой, посудой	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
16.	Защита проектов-презентаций «Микробиология на службе человека»	1	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
17.	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов	1	Перечислить элементы, входящие в состав вирусной частицы. Объяснить принадлежность вирусов к живым организмам.	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
18.	Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов. ВИЧ и СПИД	1	Перечислить элементы, входящие в состав вирусной частицы, способы борьбы со СПИДом, характеризовать особенности строения и функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактики.	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

19.	Районированные вирусы. Пандемия. Энцефалит. Лихорадка Эбола.	1	Характеризовать особенности строения и функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактики	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
20.	Иммунитет и здоровье человека. Виды и механизм иммунитета	1	Объяснять механизмы свёртывания и переливания крови, механизмы иммунитета	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
21.	Нарушения иммунитета. Аллергия	1	Сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять причины нарушения иммунитета	Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения здоровья.
22.	Иммунитет и паразиты. Виды паразитов. Экто- и эндопаразиты	1	Сравнивать между собой экто- и эндопаразитов; объяснять механизмы передачи инфекционных заболеваний		
23.	Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Приспособления к паразитизму	1	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. - Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Умение организовывать выполнение заданий учителя.	Понимание необходимости и ответственности приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.
24.	Круглые черви. Цикл развития. Профилактика. Заражение гельминтозами	1	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	К. умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека

25.	Защита проектов-презентаций «Борьба с гельминтозами в разных странах»	1	Выявление составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи.	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуниктивной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
26.	Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Цикл развития спорыньев. Мalaria и сонная болезнь	1	Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.	Познавательные УУД: Определяют понятия «эктопаразиты», «спорынья», «циста». Сравнивают простейших с растениями. Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимум), имеющий отношение к своим интересам.
27.	Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики заболеваний	1	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи».	Познавательные УУД: Определяют понятия «токсоплазмоз», «ушач», «тиф». Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимум), имеющий отношение к своим интересам.
28.	Другие заболевания, передаваемые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва. Борьба с ними	1	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи».	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимум), имеющий отношение к своим интересам.	

29.	Микология – наука о грибах. Систематика грибов	1	Предметные: учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.	Результативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона. Познательные: Определение цели своего обучения. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально	Личностные: Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
30.	Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местобитания. Микориза и симбиоз	1	Предметные: учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.	Анализ информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков. Структурирование информации. Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов. Формирование целостного мировоззрения. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально.	Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
31.	Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов	1	Учащиеся знакомятся с ядовитыми грибами, их ролью в природе и жизни человека.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. И: Индивидуальная деятельность. П: Давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.
32.	Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека	1	Формирование понятий: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, лигдерма, куткула, кора.	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: Давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.
33.	Покрывтосеменные. Классификация	1	Сформировать понятия: Цветок, плод, покрывтосеменные, цветковые растения	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: Давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.
34.	Работа с определительными карточками, определителями	1	Уметь выявлять условия развития растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у	Развивается умение выделять существенные признаки покрывтосеменных растений и проводить	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и

	растений. Практическая работа №1 Работа с определителями		растений к среде обитания, различать лекарственные и ядовитые растения	лабораторные работы по инструктивным карточкам	покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении
35.	Определение растений семейства: Паслёновые, Зонтичные, Сложноцветные, Гробоцветные. Практическая работа №2. Работа с определителями	1	Определить понятия: семейства Сложноцветные; - распознавать растения семейства Сложноцветные класса Двудольные	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков семейства Паслёновые, Зонтичные, Сложноцветные, Гробоцветные.
36.	Определение растений семейства Лилейные. Практическая работа №3 Работа с определителями	1	Определить понятия: семейство Лилейные распознавать растения семейства Злаковые и Лилейные класса Однодольные	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков семейства Злаковые и Лилейные
37.	Фитотерапия в жизни человека. Практическая работа №3. Угнание сборов	1	Определить составяющими исследователеской и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Коммуникативные : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
38.	Защита проектов-презентаций «Лекарственные растения»	1	Выявление составляющими исследовательской и проектной деятельности	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации:	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
39.	Введение. Значение первой медицинской помощи. Видео	1	Давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, обобщать, доказывать, защищать свои идеи.	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
40.	Кровоотечения. Их виды. Гомеостаз. Характеристика крови. Свертывание крови	1	Понятия: Кровоотечения. Их виды. Гомеостаз.	Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.	

41.	Первая помощь при кровотечениях. Практик. работа №4 Повязки	1	Учащиеся должны знать: гигиенические меры и меры профилактики кровотечений	Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарантия жизни и благополучия людей на Земле.
42.	Переломы. Их основные признаки. Имobilизация	1	Использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	
43.	Первая медицинская помощь при переломах. Практик. работа № 5 «Повязки»	1	Использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	
44.	Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца. Видео.	1	Оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания	Использовать возможности компьютерных технологий. использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.
45.	Ожог и обморожения. Первая медицинская помощь.	1	Оказывать первую доврачебную помощь при обморожениях и ожогах	Использовать возможности компьютерных технологий. использовать дополнительные источники информации, использовать возможности Интернета;	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.
46.	Травматический шок и противотравматические мероприятия	1	Оказывать первую доврачебную помощь при травматическом шоке	Использовать возможности компьютерных технологий. использовать дополнительные источники информации, использовать возможности Интернета.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать

			свою деятельность и поступки других людей.
47. Инфекционные болезни. Профилактика. Дезинфекция. Видео	1 Классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи;	используя возможности компьютерных технологий, использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.
48. Основные виды лекарственной терапии. Практ. работа №6 Лекарства	1 Классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи;	Используя возможности компьютерных технологий, использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.
49. Нетрадиционная медицина. Приёмы. Методы. Эффективность. Видео	1 классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи;	используя возможности компьютерных технологий, использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.
50. Наследственная изменчивость генетического материала мутации. Причины мутаций	1 Определяют наследственность и изменчивость, как общие свойства живых организмов. Сравнивают виды изменчивости. Применяют генетическую символику при составлении схем наследования.	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; -рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов деятельности; -смысловое чтение, извлечение необходимой информации.	-осознавать единство и целостность организма, возможность его познаваемости на основе достижений науки; - устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
51. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные	1 Определяют наследственность и изменчивость, как общее свойство живых организмов. Сравнивают виды изменчивости. Применяют	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации;	-осознавать единство и целостность организма, возможность его познаваемости на основе достижений науки;

		генетическую символику при составлении схем наследования.	-рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов деятельности; -смысловое чтение, извлечение необходимой информации.	-устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
52. Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний. Видео.	1	Устанавливают причины наследственной изменчивости. Выявляют и объясняют изменчивость организмов, фиксируя результаты в таблице.	поиск и выделение необходимой информации; -рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов деятельности; -смысловое чтение, извлечение необходимой информации.	-осознавать единство и целостность организма, возможность его познаваемости на основе достигшей науки; -устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
53. Защита проектов-презентаций «Наследственные заболевания»	1	определение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;	использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
54. Эскурсия в музей лице для медицинский факультет КГУ	1			Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
55. Методы исследования физиологических процессов. Опыт с животными. Отличие человека от животных.	1	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.	Познавательные: Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных	— формирование целостного мировоззрения
56. Методы изучения человеческого организма.	1	Учащиеся должны знать: функциональные пробы,	Регулятивные: Учащиеся должны уметь:	— формирование целостного мировоззрения

	<p>функциональные пробы, электрофизиологические пробы (МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния. Видео</p>	<p>электрофизиологические пробы (МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, мониторинг физического состояния</p>	
57.	<p>Гипиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила</p>	<p>1</p>	<p>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — Коммуникативные: разрабатывать план-конспект темы, исползуя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>
58	<p>Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц, ДФК</p>	<p>1</p>	<p>— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>
59	<p>Причины нарушения дыхания</p>	<p>Самостоятельно по учебнику и знаниям об анатомии и физиологии человека определить дыхательные пути.</p>	<p>— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>
60	<p>Гипиена сердечно-сосудистой системы. Упражнения</p>	<p>1</p>	<p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, сравнивать и сопоставлять, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, интегрировать знания, находить в известных фактах и явлениях закономерности, формулировать выводы, отстаивать свое мнение, творчески использовать свои знания и умения в нестандартных ситуациях, без страха экспериментировать.</p>

		<p>проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>другую. Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	<p>деятельность. Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.</p>
<p>61. Гигиена питания. Санация ротовой полости. Практ. работа №7 Санация ротовой полости</p>	<p>1</p>	<p>умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	<p>Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.</p>
<p>62. Гигиена физического и умственного труда</p>	<p>1</p>	<p>делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	<p>Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой</p>
<p>63. Оценка условий профессиональных условий жизни. Практ. работа № 8</p>	<p>1</p>	<p>делать выводы и умозаключения, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>Обеспечивается знакомство со способами оформления отчет, включенный ход наблюдений и выводы</p>	<p>Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой</p>
<p>64. Развитие умелости на предметную работу. Практ. работа №9. Анализ расстановки учебных занятий</p>	<p>1</p>	<p>Учащиеся должны знать: Виды работ и методы их выполнения.</p>	<p>наблюдать документальные источники информации, проводить для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Обеспечивать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
<p>65. Режим дня. Практ. работа №10. Выявление, на какие показатели здоровья (внешний, настроение, самочувствие и</p>	<p>1</p>	<p>Учащиеся должны знать: Режим дня</p>	<p>Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>

	др.) влияет нарушение режима дня				
66.	Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Видео. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Их влияние на здоровье человека. Видео.	1	делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи	Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделить главное в тексте, структурировать учебный материал.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
67.	Изучение роли зелёных насаждений на пришкольном участке. Практик. работа №11. Изучение состояния растений пришкольного участка. Составление Карты-схемы.	1	делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи	Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности
68.	Проект оформления школьной территории. Рациональность. Комфортность. Экологичность.	1	делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи		
	Итого:	68 ч			