

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элиста

МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты»

РАССМОТРЕНО

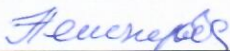
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УВР

Директор



Марзаева М.Б.

Немгирова Б.К.

Лиджиева Е.С.

№ протокола 1

от «29» август 2024 г.

от «29» август 2024 г.

от «30» август 2024 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5 классов

Элиста, 20234 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Финансовая грамотность»

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Финансовая грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 классы

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:
осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.Раздел	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
2.Рздел	Доходы и расходы семьи	15
3.Раздел	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
	Резервные часы	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.Раздел	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
1.1	Семейный бюджет	1
1.2	От чего зависит благосостояние семьи	1
1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1
2.Раздел	Доходы и расходы семьи	15
2.1	Деньги: что это такое	1
2.2	Учебные мини-проекты «Деньги»	1
2.3	Из чего складываются доходы семьи	1
2.4	Учимся считать семейные доходы	1
2.5	Исследуем доходы семьи	1
2.6	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1
2.7	Как появляются расходы семьи	1
2.8	Учимся считать семейные расходы	1
2.9	Исследуем расходы семьи	1
2.10	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
2.11	Как сформировать семейный бюджет	1
2.12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
2.13	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1
2.14	Обобщение результатов изучения модуля 1	1
2.15	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1
3.Раздел	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
3.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
3.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
3.3	Что и как можно страховать	1
3.4	Ролевая игра «Страхование»	1
3.5	Исследуем, что застраховано семье и сколько это стоит	1

3.6	Как определить надёжность страховых компаний	1
3.7	Как работает страховая компания	1
3.8	Учебные мини-проекты «Страхование»	1
3.9	Обобщение результатов изучения модуля 2	1
3.10	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1
	Резервные часы	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. *Антипова М.В.* Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2020.
2. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2018. 319 с.
3. *Бибнева Н.А.* Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2021. 178 с.
4. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г.* Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
5. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2020. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
6. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.* Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Каишев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебнометодическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
2. *Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липиц И.В.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. *Короткова М.В.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
4. *Кульневич С.В.* Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
5. *Липиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
7. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
8. *Протасевич Т.А.* Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
9. *Прутченков А.С.* Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
10. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
11. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
12. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

<https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».

www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».

www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».

www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».